

PATVIRTINTA
Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos
direktorės 2019 m. birželio 27 d.
įsakymu Nr. V-304

PRITARTA
Gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje
2019 m. birželio 26 d., protokolo Nr.10

APTARTA
Gimnazijos Metodinės tarybos posėdyje
2019 m. birželio 13 d., protokolo Nr.5

VILNIAUS JONO BASANAVIČIAUS GIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR ĮSIVERTINIMO APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo aprašas (toliau Aprašas) parengtas vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu LR Švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (LR Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija), Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V- 206, gimnazijos dokumentais, gimnazijos bendruomenės susitarimais.
2. Apraše įvardijami individualios mokinių pažangos stebėjimo ir įsivertinimo tikslai, uždaviniai ir tvarka, nurodomi pagalbos mokiniui specialistų, klasių auklėtojų, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) veiksmai.
3. Aprašo paskirtis – siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus.
4. Apraše vartojamos sąvokos apibrėžtos LR Švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose. Apraše vartojamos sąvokos:

Įsivertinimas (refleksija) – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų, pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, priimant sprendimus dėl tolesnių mokymosi žingsnių.

Pažanga – procesas, kurio metu vertinama, kokią asmeninę ūgtį mokinys pasiekė lyginant su savo paties pradiniais pasiekimais.

Mokinių pasiekimai suprantami kaip mokymosi rezultatai, jie dažniausiai matuojami kiekybiškai.

Trišalis susitarimas dėl pagalbos mokiniui teikimo – mokinio, tėvų ir gimnazijos (mokytojų) sudaromas raštiškas susitarimas, kuriame numatomas priemonių planas siekti individualios pažangos (mokiniui, turinčiam nepatenkinamą I arba (ir) II trimestro įvertinimą).

II. MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR ĮSIVERTINIMO TIKSLAI BEI UŽDAVINIAI

5. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo tikslai:
 - 5.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei plėtojant bendrąsias ir dalykines kompetencijas;
 - 5.2. stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos bendradarbiavimą siekiant užtikrinti palankiausias mokiniams ugdymosi sąlygas.
6. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo uždaviniai:
 - 6.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir tobulintinas sritis, nustatyti sėkmių ir nesėkmių priežastis, stebėti, apmąstyti ir įsivertinti savo pasiekimus;
 - 6.2. padėti mokiniui kelti ugdymosi tikslus, planuoti savo mokymąsi bei ugdymosi rezultatus, pastebėti mokymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti, ieškant reikiamos pagalbos;
 - 6.3. skatinti mokinį prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir numatyti savo indėlį į mokymąsi;
 - 6.4. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, laiku nustatyti išskylančius ugdymosi sunkumus ir organizuoti reikiamą mokymosi pagalbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;
 - 6.5. sukurti palankią ugdymui(si) edukacinę aplinką;
 - 6.6. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;
 - 6.7. stiprinti ryšius tarp mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų, padedant mokiniams siekti asmeninės pažangos.

III. MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR ĮSIVERTINIMO TVARKA

Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo procese dalyvauja šie dalyviai:

7. Mokinys:
 - 7.1. kelia mokymosi tikslus, stebi, planuoja ir fiksuoja individualią pažangą;
 - 7.2. bendradarbiaudamas su mokytoju, renka ir kaupia atsiskaitomuosius darbus, analizuoja pokyčius;
 - 7.3. pasibaigus trimestriui Tamo dienyne užpildo individualios pažangos įsivertinimo anketą (Priedas Nr.1);
 - 7.4. pasibaigus trimestriui, bendradarbiaudamas su dalykų mokytojais, įsivertina savo padarytą pažangą ir apibendrina dalyko individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapą (*parengtame pagal kiekvienos metodinės grupės dalykų specifiką*);
 - 7.5. pildydamas individualios pažangos anketą, stebėjimo ir fiksavimo lapus pagal poreikį bendradarbiauja su klasės auklėtoju, pagalbos mokiniui specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais);
 - 7.6. sutartu laiku su dalyko mokytoju aptaria individualią pažangą.
8. Mokytojai:
 - 8.1. stebi kiekvieno mokinio pažangą, pamokų metu teikia informaciją mokiniui apie jo mokymosi sėkmę ir daromą pažangą;
 - 8.2. atsižvelgdami į mokomojo dalyko ypatumus, metodinėse grupėse susitaria dėl individualios pažangos fiksavimo;
 - 8.3. pateikia mokiniui dalyko individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapą, padeda išsikelti dalyko mokymosi tikslus ir pasibaigus trimestriui fiksuoti daromą individualią pažangą;
 - 8.4. padeda mokiniui realizuoti dalyko mokymosi tikslus, teikia mokymosi pagalbą;
 - 8.5. sutartu laiku su mokiniu aptaria jo individualią pažangą;

- 8.6. individualią mokinių pažangą, mokymosi pasiekimus, pasiekimų pokyčius aptaria su klasės auklėtoju, per metodinių grupių susirinkimus, gimnazijos mokytojų tarybos posėdžius, esant būtinybei su pagalbos mokiniui specialistais, Vaiko gerovės komisija;
- 8.7. esant poreikiui inicijuoja trišalio (mokinys-tėvai-mokytojas) susitarimo sudarymą.
9. Klasės auklėtojas:
 - 9.1. konsultuoja mokinį dėl individualios ugdymo(-si) pažangos planavimo;
 - 9.2. pasibaigus trimestrai primena mokiniams, kad Tamo dienyne užpildytą individualios pažangos įsivertinimo anketa;
 - 9.3. nuolat peržiūri mokinių mokymosi rezultatus, pagyrimus/pastabas, komentarus ar kitus elgesį fiksuojančius dokumentus ir su mokiniais aptaria, kaip sekasi siekti numatytų rezultatų ir realizuoti ugdymosi tikslus;
 - 9.4. susipažįsta su kiekvieno mokinio Tamo dienyne užpildyta individualios pažangos įsivertinimo anketa;
 - 9.5. su mokiniais aptaria individualią pažangą, iškilusius mokymosi sunkumus, pataria, kaip juos šalinti;
 - 9.6. aptaria individualią mokinių pažangą su tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais, dalykų mokytojais;
 - 9.7. esant poreikiui inicijuoja trišalio (mokinys-tėvai-mokytojas) susitarimo sudarymą.
10. Tėvai (globėjai, rūpintojai):
 - 10.1. stebi vaiko mokymosi rezultatus, daromą individualią pažangą;
 - 10.2. susipažįsta su Tamo dienyne vaiko užpildyta individualios pažangos įsivertinimo anketa;
 - 10.3. skatina vaiką siekti asmeninės pažangos, padeda jam išsikelti ugdymosi tikslus, suteikia reikalingą pagalbą;
 - 10.4. aptaria individualią pažangą su dalyko mokytoju, klasės auklėtoju, pagalbos mokiniui specialistais;

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

11. Individualios pažangos stebėjimo duomenimis remiamasi planuojant mokymosi pagalbos priemones, nustatant prioritetinius ugdymo(-si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(-si) priemones, metodus ir kt.
 12. Siūlymus mokinių individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir fiksavimo procedūrų keitimo teikia gimnazijos mokytojai, mokiniai, tėvai.
 13. Aprašas koreguojamas direktoriaus įsakymu.
-

Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos

mokinio (-ės) _____ individualios pažangos įsivertinimas

(pateikiamas Tamo dienyne pasibaigus trimestrui)

Vertinimo skalė: 0 – niekada, 1 – retai, 2 – kartais, 3 – dažnai, 4 – labai dažnai

Vertinimo kriterijai	Trimestrai		
	I	II	III
Mokymasis			
Aktyviai dalyvauju pamokose, sutelkiu dėmesį į atliekamą užduotį			
Visada ir laiku atlieku namų darbus, į pamokas atsinešu visas reikalingas priemones			
Esu drausminga(-s), netrukduo kitiems mokytis			
Jaučiuosi atsakinga(-s) už savo mokymąsi, todėl atlieku visas užduotis			
Savarankiškai gebu atlikti daugumą užduočių			
Jei negebu atlikti užduočių, kreipiuosi į mokytoją, draugus, lankau konsultacijas			
Apmąstau, kaip ir ko pasiekiau mokydama(-s), kaip galėčiau pagerinti savo mokymąsi			
Nevėluoju į pamokas, nepraleidžiu pamokų be pateisinamų priežasčių			
Neformalusis švietimas			
Aktyviai dalyvauju įvairiuose gimnazijos ir klasės renginiuose			
Padedu ruošti gimnazijoje, klasėje vykstantiems renginiams, klasės valandėlėms			
Lankau būrelį gimnazijoje ar mieste (sporto, muzikos, dailės ir kt.)			
Laisvalaikiu lankausi teatre, kine, koncerte, parodoje ir kt.			
Laisvalaikiu skaitau knygas, straipsnius ar kitokią literatūrą			
Dalyvauju konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt.			
Planuoju mokymąsi derinu pomėgius ir įsipareigojimus			
Socialiniai gebėjimai			
Savanoriauju, atlieku socialines veiklas mieste, padedu mokytojams ir kt.			
Padedu draugams, kai jiems iškyta mokymosi ar kitų sunkumų			
Esu draugiška(-s), mandagi(-us), geranoriška(-s)			
Siūlau idėjas klasės ir gimnazijos veiklai, išsakau savo nuomonę			
Gebu ir mėgstu dirbti komandoje, grupėje			
Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų ir klaidų			
Esu aktyvi(-us), lengvai bendrauju			
Gebu valdyti savo emocijas, stengiuosi save pažinti			