

Vizija

Moderni, kaitai atvira gimnazija, ugdanti nuolat besimokantį, vertybes puoselėjantį, sėkmės siekiantį Lietuvos pilietį.

Misija

Gimnazija sudaro sąlygas įgyti pagrindinio ir vidurinio ugdymo išsilavinimą saugioje aplinkoje, augti asmenybei, atskleisti savo individualumą, ugdytis nuolatinio mokymosi poreikį.

Filosofija

„Kaip aušrai auštant nyksta ant žemės nakties tamsybė, o kad taip jau prašvistų ir Lietuvos dvasia!“

dr. J. Basanavičius

Vertybės

Pilietiškumas, kūrybiškumas, bendruomeniškumas.

PRIORITETAI (strateginiai tikslai)

- I. Gerinti ugdymo(si) kokybę, kuriant mokinių poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką.
- II. Puoselėti gimnazijos kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę.

1 prioritetas: Gerinti ugdymo(si) kokybę, kuriant mokinių poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką

TIKSLAS	UŽDAVINIAI	VEIKLA	LAIKAS	ATSAKINGI	LAUKIAMAS REZULTATAS, ĮVERTINIMO KRITERIJUS
1. Įtraukti mokinius į aktyvų mokymo(si) procesą.	1.1. Mokyti mokinius išsikelti mokymo(si) tikslus.	Mokslo metų pradžioje mokytojai supažindina su dalyko programa, padeda mokiniams išsikelti konkrečius mokymo(si) tikslus.	Mokslo metų pradžia	Dalykų mokytojai, auklėtojai.	Bent 60 proc. mokinių geba išsikelti konkrečius ir pamatuojamus mokymo(si) tikslus
		Mokiniai aptaria, koreguoja individualius mokymo(si) tikslus su klasės auklėtoju, mokytojais.	2019 m. sausis-gruodis	Dalykų mokytojai, auklėtojai	Mokiniai nuolat koreguoja ugdymo(si) procesą, nusimatydami tikslo įgyvendinimo etapus.
		Su mokiniais, turinčiais mokymo(si) sunkumų, pasirašomas susitarimas dėl pagalbos mokiniui.	Po I ir II trimestro	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Sėkmingai taikoma pagalba mokiniui mokantis. Mokiniai geba kritiškai vertinti savo galimybes, gerėja ugdymosi kokybė, atsakomybė už ugdymosi rezultatus. Su visais mokymo(si) sunkumų turinčiais mokiniais pasirašytas susitarimas dėl pagalbos teikimo, laikomasi susitarimo nuostatų.
	1.2. Skatinti mokinius nuolat įsivertinti savo pažangą, analizuoti pasiekimus ir numatyti tolimesnius mokymo(si) žingsnius.	Dalyko mokytojai pateikia įsivertinimo kriterijus, supažindina mokinius su įvairiais įsivertinimo bei refleksijos būdais. Mokiniais sudaromos galimybės vertinti savo ir draugų atliktus darbus pagal aptartus kriterijus.	2019 m. sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	Mokiniai žino įsivertinimo kriterijus, geba taikyti įvairius įsivertinimo būdus. 75 proc. mokinių geba vertinti savo ir draugų atliktus darbus pagal aptartus kriterijus.
		Po kiekvieno trimestro mokiniai su klasės auklėtoju ir dalyko mokytoju (pagal poreikį) analizuoja pasiektus rezultatus,	Trimestro pabaiga	Dalykų mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai	60 proc. mokinių geba įsivertinti savo pažangą ir pasiekimus, įsivertinimo rezultatus geba panaudoti tolimesnio mokymo(si) planavimui

		padarytą pažangą, koreguoja tikslus, pildo asmeninio tobulėjimo knygeles.			
		Vykdomi trišaliai pokalbiai apie individualią pažangą „mokinys - mokytojas-tėvai“, sudarant tobulėjimo planą, siekiant individualios pažangos.	Po kiekvieno trimestro	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Sėkmingai taikoma pagalba mokiniui mokantis, į mokymosi procesą įtraukiant pagalbos mokiniui specialistus, tėvus.
		Mokytojai nuolat stebi ir fiksuoja mokinių pažangą ir metodinėse grupėse dalijasi patirtimi bei sėkmėmis.	2019 m. sausis-gruodis	Dalykų mokytojai, metodinės grupės, MT	Sistemiškai fiksuojama mokinių pažanga padeda mokytojams planuoti savo ugdomąją veiklą siekiant geresnių mokymo(si) rezultatų.
		Atnaujinamas individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo aprašas.	2019 m. kovas-rugpjūtis	Administracija, MT, metodinės grupės	Atnaujintas individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo aprašas padeda mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas, parinkti ugdymo(si) turinį ir metodus, padeda sukurti palankią ugdymui(si) edukacinę aplinką.
1.3. Pamokoje taikyti pažangius mokymo(si) metodus, skatinančius mokinius tyrinėti, atrasti, pažinti, kurti, bendradarbiauti.		Pamokose taikomas patirtinis (tyrinėjimo, eksperimentavimo, kūrybos, galimybės klysti ir tobulėti) ugdymo metodas. Taikomos inovatyvios STE(A)M iniciatyvos.	2019 m. sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	Patirtinis ugdymo metodas skatina mokinius labiau domėtis mokomuoju dalyku, didina mokymosi motyvaciją. STEAM stiprina tarpdalykinę integraciją, mokinių žinios siejamos su praktine veikla. 60 proc. mokinių išmoksta sieti žinias su praktine veikla.
		Įgyvendinamas mokinių pasirinktas ilgalaikis projektas: *temos pasirinkimas (iki 09-21); *konsultacijos su kuruojančiu mokytoju (spalis – gegužė); *tarpiniai atsiskaitymai (gruodis, kovas) *pristatymai (birželis)	Rugsėjis - birželis	Dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, kuruojantis pavaduotojas	Projektų pristatymų dienos metu mokiniai dalijasi įgyta patirtimi, pristato sėkmingiausius projektus. 100 proc. I ir III klasių mokinių sėkmingai vykdo projektus, bendradarbiauja tarpusavyje, mokosi tyrinėdami.

		Pamokos vedamos išmaniojoje klasėje (žr. einamo mėnesio kalendorių Office365 sistemoje), gimnazijos muziejuje, gamtos mokslų laboratorijoje, mokyklos bibliotekoje, konferencijų centre, kitose erdvėse.	Bent kartą per trimestrą	Dalykų mokytojai	Kiekvienas mokytojas bent kartą per trimestrą veda pamokas išmaniojoje klasėje, kitose edukacinėse erdvėse.
		Į pamokas bei renginius kviečiami įvairių sričių specialistai, socialiniai partneriai ir kt.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas	Plėtojamos mokinių bendrosios kompetencijos, mokiniai įgyja teorinių žinių taikymo praktikoje pavyzdžių, stiprėja gimnazijos ryšiai su socialiniais partneriais
		Vedamos integruotos pamokos.	Bent 1 kartą per mokslo metus	Mokytojai	Mokiniai geba susieti atskirų dalykų praktines ir teorines žinias.
		Pamokoje išnaudojamos IKT ir elektroninių mokymo(si) aplinkų galimybės: internetinė sistema <i>Egzaminatorius</i> , <i>Eduka</i> klasės sistema, geoinformacinių sistemų <i>GIS</i> mokyklos paskyra, <i>Google</i> klasės sistema, internetiniai įrankiai grįžtamajam ryšiui pamokoje gauti (<i>Kahoot</i> , <i>Mentimeter</i> , <i>Padlet</i> ir kt.).	2019 m. sausis-gruodis	Dalykų mokytojai, IKT specialistas	Mokiniai pagal savo individualius poreikius mokosi ir tobulina įgūdžius naudodami IKT ir informacijos šaltinius (elektronines mokymosi aplinkas).
	1.4. Organizuoti ugdomąsias veiklas kitose erdvėse bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	Organizuojami edukaciniai užsiėmimai netradicinėse erdvėse: muziejuose, bibliotekose, teatruose, kino teatruose, bažnyčiose, gamtoje. Bendradarbiaujama su VGTU („ <i>Ateities inžinerijos</i> “ nuotolinio ugdymo platforma	2019 m. sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	Veikla kitose erdvėse sudaro mokiniams galimybę netradiciniu būdu ugdyti(s) pažinimo, dalykinę bei komunikacinę kompetencijas, padeda sudominti mokomuoju dalyku. Mokymo(si) temai suteikiamas gyvenimiškas pagrindas, mokiniams padedama suprasti, kodėl to dalyko mokomasi ir kaip praktiškai įgytos žinios

		http://ateitin.vgtu.lt/), plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su MRU, VU, VDU, Vilniaus miesto gimnazijomis, kitais socialiniais partneriais; dalyvaujama jų organizuojamuose renginiuose.			panaudojamos gyvenime. Stiprėja bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, mezgami nauji socialiniai ryšiai.
		Mokiniai skatinami dalyvauti konkursuose, dalykinėse olimpiadose, varžybose, miesto renginiuose, akcijose, parodose ir kt.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Ugdomas mokinių pilietiškumas, plėtojamos bendravimo galimybės, auga kultūrinė patirtis. Didėja mokinių motyvacija, auga mokinių pasitikėjimas savo jėgomis.
1.5. Diferencijuoti ir suasmeninti ugdymo procesą, sudarant galimybę mokiniams mokytis pagal individualius jų gebėjimus ir polinkius.		Mokytojai, rengdami pamokos planus, atsižvelgia į individualius mokinių gebėjimus, numato darbą su skirtingų gebėjimų mokiniais ir parengia ugdymosi medžiagą skirtingų gebėjimų mokiniams.	2019 m. sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	Tinkamai parinkti ugdymo(si) metodai pagal mokiniui tinkantį būdą bei tempą padeda jam sėkmingai įsisavinti mokomojo dalyko medžiagą bei planuoti tolesnius kokybiško mokymo(si) žingsnius. 50 proc. mokinių pasiekia geresnių rezultatų, gerėja emocinė aplinka.
		Organizuojamos konsultacijos mokiniams, siekiantiems tobulėti arba turintiems mokymosi sunkumų.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, dalykų mokytojai	Gerėja konsultacijas lankančių mokinių mokymosi rezultatai.
		Vykdomos mokinių apklausos, naudojant IQES online platformą, el.dienyną TaMo, google formas: ✓ I-ą klasių mokinių adaptacijos gimnazijoje tyrimas. ✓ II-ą klasių mokinių apklausa: „Mokymosi motyvacija ir individualaus mokymosi plano	rugsėjo – spalio mėn. kovo-balandžio mėn.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai	Mokinių apklausų rezultatai padeda išsiaiškinti situaciją ir naudojami ugdymo kokybei gerinti. 95 proc. mokinių dalyvauja apklausose.

		<p>sudarymo iššūkiai“.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Patyčių masto įvertinimo apklausa I-IV kl. ✓ III - IV kl. mokinių mokymosi krūvių ir motyvacijos tyrimas. ✓ I-III klasių mokinių apklausa „Socialinis emocinis ugdymas gimnazijoje“. ✓ I ir III klasių mokinių apklausa dėl metinių projektinių darbų. 	<p>sausio mėn.</p> <p>vasario mėn.</p> <p>gegužės – birželio mėn.</p> <p>birželio mėn.</p>		
		<p>Taikomi įvairūs mokinių pasiekimų ir įgūdžių diagnostavimo būdai: diagnostiniai testai, bandomieji egzaminai, trimestrų rezultatų analizė.</p>	<p>2019 m. sausis-gruodis</p>	<p>Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai</p>	<p>Organizuojant žinių ir gebėjimų, diagnostinius testus, bandomuosius brandos egzaminus, nustatomi mokinių gebėjimai, ugdymosi spragos, poreikiai, atliekama rezultatų analizė, gauti rezultatai aptariamai MT, metodinių grupių posėdžiuose. Išvados naudojamos ugdymo procesui tobulinti.</p>
		<p>Mokytojų tarybos posėdžiuose po kiekvieno trimestro pristatomi ir analizuojami mokinių pasiekimai, atliekama mokinių lankomumo analizė, pateikiamos rekomendacijos</p>	<p>Po kiekvieno trimestro</p>	<p>Administracija, mokytojai</p>	<p>Atlikus mokinių pasiekimų pokyčių analizę, numatomas veiksmų planas mokinių pasiekimų gerinimui veiksmi turi būti įgyvendinti. Nuolat stebint mokinių pamokų lankomumą, išvengiama nenuoseklus mokymosi, mokymosi spragų, socialinių rizikų.</p>
<p>2. Siekti asmeninio meistriškumo ir profesinių kompetencijų</p>	<p>2.1. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p>	<p>Nustatyti gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai: individuali mokinio pažanga, mokinio įsivertinimas.</p>	<p>2019 m. gegužė</p>	<p>Administracija, Metodinė taryba, Įsivertinimo grupė</p>	<p>Parengtas nustatytus gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus atitinkantis kvalifikacijos tobulinimo planas bei numatytas nuoseklus jo vykdymas.</p>

tobulinimo.		Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir seminaruose pagal numatytus gimnazijos prioritetus, organizuojami tiksliniai seminarai gimnazijoje.	2019 m. sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	Mokytojai patobulina turimas ir įgyja naujų bendrųjų bei dalykinių kompetencijų, metodinėse grupėse dalijasi įgyta gerąja patirtimi.
		Parengtas ir „Office 365“ nuolat pildomas bendrinamas dokumentas apie mokytojų lankytus kvalifikacijos tobulinimo renginius	2019 m. sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	Vyksta nuolatinė informacijos sklaida.
		Teikti paraiškas dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose užsienyje.	2019 m. sausis-vasaris	Administracija, Darbo grupė	Gautas programos Erasmus+ KA1 finansavimas projektui „Kūrybiškumas ugdymo(si) procese“ vykdyti suteikia galimybę mokytojams tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas užsienyje.
	2.2. Dalintis gerąja patirtimi ir bendradarbiauti.	Vyksta gerosios patirties sklaida ir bendradarbiavimas: metodinių grupių susirinkimuose dalijamasi gerąja patirtimi, seminaruose, konferencijose įgyta informacija, organizuojamos metodinės dienos.	2019 m. sausis-gruodis	Metodinės grupės, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Pedagogai bendradarbiauja tarpusavyje, mokosi iš kolegų patirties, tobulina dalykines bei asmenines kompetencijas.
		Nuolat pildomas mokėjimo mokyti „Strategijų bankas“.	2019 m. sausis-gruodis	Metodinės grupės, mokytojai, IKT specialistė	Pedagogai reflektuoja savo profesinę patirtį ir naudoja grįžtamąjį ryšį savo pamokai tobulinti.
		Vyksta klasės auklėtojų ir dalykų mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Palaikomas glaudus ir savalaikis grįžtamasis ryšys padeda laiku suteikti reikiamą pagalbą mokiniui.
		Organizuojama gimnazijos bendruomenės konferencija apie mokinių asmeninės pažangos	Vasaris - balandis	Administracija, Metodinė taryba, mokytojai	Tėvų dalyvavimas gimnazijos renginiuose stiprina bendruomeniškumą, skatina domėjimąsi gimnazijos veikla, įgalina prisiimti atsakomybę už

		stebėseną, pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą.			gimnazijos veiklos rezultatus.
		Dalyvaujant Vilniaus miesto, šalies renginiuose, dalijamasi gerąja patirtimi, viešinamos gimnazijos mokinių iniciatyvos, pristatomi sporto, edukacinių ir socialinių iniciatyvų realizavimo rezultatai.	2019 m. sausis-gruodis	Dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Viešinama gimnazijos veikla ir iniciatyvos formuoja patrauklios gimnazijos įvaizdį, skatinantį tėvus ir mokinius rinktis ugdymą(si) gimnazijoje.
		Informacija apie gimnazijos veiklą viešinama gimnazijos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, mokytojai, IT specialistai, švietimo pagalbos specialistai	Mokyklos bendruomenė bei visuomenė nuolat informuojama apie gimnazijos veiklas, formuojamas teigiamas gimnazijos įvaizdis.
		Organizuojamas Vilniaus miesto bendradarbiaujančių mokyklų gerosios patirties sklaidos renginys „Asmeninės pažangos stebėseną pamokoje ir jos fiksavimas“.	Kovo 7 d.	Administracija, MT, užsienio k. metodinė grupė	Mokytojai bendradarbiauja su kitų ugdymo įstaigų specialistais, dalijasi gerąja patirtimi.
3. Skatinti aktyvų tėvų dalyvavimą bendruomenės gyvenime.	3.1. Įtraukti tėvus į vaiko ugdymo(si) procesą ir gimnazijos veiklos tobulinimą, nuolat organizuoti tėvų švietimą aktualiais klausimais.	Organizuojami edukaciniai užsiėmimai tėvams įvairiomis temomis, teminiai tėvų – vaikų užsiėmimai.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, švietimo pagalbos mokiniui specialistai	Vykdomas tėvų (globėjų) pedagoginis, socialinis, psichologinis švietimas. Įgytos kompetencijos ugdymo, bendravimo ir auklėjimo klausimais padeda gerinti tėvų bei vaikų tarpusavio santykius.
		Organizuojamos Tėvų dienos, susirinkimai, individualūs pokalbiai.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Gerėja gimnazijos bendradarbiavimas su tėvais, gerėja mokinių asmeniniai pasiekimai.
		Plėtojamas bendradarbiavimas su tėvais pasitelkiant IKT priemones: gimnazijos internetinę svetainę ir TaMo. Vykdoma tėvų prisijungimo prie TaMo analizė.	2019 m. sausis-gruodis	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, IT specialistai	Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas skatina abipusį tobulėjimą, įgalina dalytis atsakomybe už vaikų ugdymą(si). 60 proc. tėvų domisi vaikų pažanga, jų socialine branda, prisiima atsakomybę už vaikų ugdymą(si).

		Tėvai kviečiami dalyvauti susitikimuose su mokytojais, administracija, įvairiuose kituose gimnazijos renginiuose.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, Metodinė taryba, klasių auklėtojai	Tėvų dalyvavimas gimnazijos renginiuose stiprina bendruomeniškumą, skatina domėjimąsi gimnazijos veikla, įgalina priimti atsakomybę už gimnazijos veiklos rezultatus. Auga tėvų pasitikėjimas gimnazija, tėvai įtraukiami į gimnazijos veiklą. Puoselėjamos gimnazijos tradicijos.
		Organizuojamos karjeros dienos - susitikimai su įvairių profesijų atstovais – tėvais, pristatomos tėvų profesinės sėkmės istorijos	Lapkritis-gruodis	Administracija, socialinis pedagogas, klasių auklėtojai	Tėvai aktyviai dalyvauja karjeros dienų renginiuose. Skatinamas glaudesnis gimnazijos bendradarbiavimas su tėvais, plečiamos profesijų pažinimo galimybės mokiniams.
3.2. Racionaliai atnaujinti gimnazijos vidines ir išorines erdves ugdymo(si) procesui gerinti: nuolat atnaujinti gimnazijos IKT ir mokymo priemonės bei intensyvinti IKT naudojimą ugdymo(si) procese.		Toliau kuriamas gamtos mokslų bandomųjų ir praktinių darbų kabinetas (atlikta gamtos mokslų mokytojų apklausa, papildomai įsigyta mokomųjų priemonių chemijos, fizikos, biologijos dalykų pamokoms bei sudarytas perspektyvinis kabineto turtinimo planas).	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, socialinių ir gamtos mokslų mokytojų metodinė grupė	Mokiniai bent kartą per trimestrą atlieka laboratorinius – praktinius darbus. Stiprėja mokinių motyvacija mokytis, ugdomas mokinių kūrybiškumas, mokiniai geba sieti žinias su praktine veikla.
		Įrengiamas užsienio kalbų informacinis centras su 15 kompiuterizuotų darbo vietų, interaktyvia lenta, interneto prieiga. Įrengiama konferencijų salė su konferencine įranga ir vaizdo kamera, interaktyviu ekranu, 30 nešiojamų kompiuterių bei WiFi prieiga.	2019 m. II pusmetis	Administracija, užsienio kalbų metodinė grupė, IT specialistas	Pamokos informaciniame centre padeda mokiniams tobulinti įgūdžius naudojant IKT ir ugdo gebėjimą naudotis įvairiais prieinamais informacijos šaltiniais.
		Biologijos kab. aprūpinamas 3D klasės įranga su 30 3D akinių, 3D interaktyvia lenta.	2019 m. II pusmetis	Administracija, Metodinė taryba, IT specialistas	Nauja moderni kabineto įranga padeda mokiniams.

		Nuolat atnaujinamas ir pildomas bibliotekos fondas, bendradarbiaujama su pirmąja lietuviška internetine biblioteka vaikams ir jaunimui „Vyturys“. Knygų apskaitai ir išdavimui naudojama MOBIS programa.	2019 m. sausis-gruodis	Bibliotekos vedėja, Metodinė taryba	Mokiniam lengviau prieinama aktualiusia literatūra, reikalinga mokymui(si). Elektroninis dokumentacijos tvarkymas paspartina bibliotekos darbą.
		Įrengiamas 3 aukšto langų užtamsinimas. Inicijuojamas ir ruošiamas projektas oro kondicionavimo sistemai įrengti Atnaujinamos poilsio salelės mokiniams, kuriamos naujos.	2019 m. vasaris-balandis 2019 m. II pusė	Administracija	Įrengtas užtamsinimas sudaro sąlygas naudotis IKT priemonėmis. Kuriant erdves atsižvelgta į erdvių pritaikymą savivaldžiam mokymui(si), pozityviam bendravimui. Bent 15 proc. mokinių įtraukta į erdvių planavimą, dekoravimą.
		Mokytojai metodinių grupių susirinkimuose nustato IKT poreikius, IKT specialistė įvertina IKT būklę ir teikia siūlymus dėl atnaujinimo.	2019 m. gegužės-birželio mėn.	Administracija, IKT specialistas, dalykų mokytojai	Pagal poreikį ir finansines galimybes atnaujintos IKT priemonės suteikia galimybę įvairinti ugdymo(si) procesą.

II prioritetas: Puoselėti gimnazijos kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę.

TIKSLAS	UŽDAVINIAI	VEIKLA	LAIKAS	ATSAKINGI	LAUKIAMAS REZULTATAS, ĮVERTINIMO KRITERIJUS
1. Atvirai, nuosekliai dalintis informacija bei patyrimais su bendruomene ir visuomene.	1.1. Telkti gimnazijos bendruomenę nuolatiniam mokymuisi ir asmeniniam	Plėtojamos pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos, nuolat vyksta dalykų mokytojų, klasių auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų susitikimai.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, klasių auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai	Puoselėjama bendradarbiavimo kultūra skatina mokytojus, klasių auklėtojus, švietimo pagalbos specialistus dalintis idėjomis, padėti vieni kitiems jas įgyvendinti.

	tobulėjimui.	Metodinės grupės bendradarbiauja siekdamas gerinti ugdymo kokybę: vedamos integruotos pamokos, vyksta bendri metodinių grupių renginiai.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Užtikrinamas metodinis, dalykinis mokytojų bendradarbiavimas siekiant geresnės ugdymo kokybės. Auga įgyvendintų veiklų plėtojant bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją skaičius.
		Pedagogai atlieka savo veiklos įsivertinimą ir jį pristato metodinėse grupėse, vyksta metiniai pokalbiai.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, mokytojai	Pedagogai sutelkiami saviugdai ir savianalizei
		Sudaromos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo užsiėmimuose 5 dienas per metus.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, mokytojai	Kvalifikacijos metu įgytos žinios taikomos pamokose, gerėja mokymo(si) kokybė.
	1.2. Efektyvinti informacijos sklaidą gimnazijoje ir visuomenėje.	Informacijos sklaidai racionaliai ir efektyviai naudojamas gimnazijos internetinis puslapis, gimnazijos paskyra socialiniuose tinkluose (Facebook), elektroninis dienynas TAMO. Nuolat dalijamasi kasdiene informacija.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, mokytojai, administruojantys FB ir gimnazijos internetinį puslapį.	Apie gimnazijos veiklą, pasiekimus laiku informuojama gimnazijos bendruomenė, kiti suinteresuoti asmenys. Vaizdus, informatyvus gimnazijos pristatymas virtualioje erdvėje.
		Organizuojamos Tėvų dienos.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, klasių auklėtojai, mokytojai.	Efektyvesnis tėvų informavimas apie gimnazijoje vykdomas veiklas, vidaus aktualijas formuoja patrauklios gimnazijos įvaizdį.
		Gimnazijos mėnraščio RITMAS skaitmenizavimas.	2019 m. sausis-gruodis	RITMO redakcija, IKT mokytojai, specialistė	Informacijos apie gimnaziją sklaida.
		Bendradarbiaujama su savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisija, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, vaiko minimalios priežiūros priemonės	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, švietimo pagalbos specialistai.	Atvira visuomenei gimnazija, dėl iškilusių sunkumų, nepavykus išspręsti gimnazijoje kreipiamasi į socialinius partnerius

		vykdančiais asmenimis, vaikų socializacijos centrais, savivaldybės administracijos struktūriniais padaliniais, teritorine policijos įstaiga, vaiko teisių apsaugą savivaldybėje užtikrinančia institucija, švietimo, socialinių paslaugų, sveikatos priežiūros įstaigomis, nevyriausybinėmis organizacijomis ir kitomis suinteresuotomis institucijomis, įstaigomis ar asmenimis, Vilniaus miesto PPT, Vaiko raidos centru.			
		Atvirų durų dienos būsimiems pirmokams.	2019 m. balandžio mėn.	Administracija, mokytojai	Viešinama geroji gimnazijos patirtis, teigiamai reprezentuojama gimnazija.
2. Plėtoti pasidalytą lyderystę savivaldoje.	2.1. Skatinti mokinių lyderystę gimnazijoje, kuriant ir įgyvendinant pozityvaus gyvenimo idėjas.	Organizuojamas supažindinimas su lyderystės samprata visiems mokiniams, lyderystės mokymai tikslinei mokinių grupei.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai lyderystės mokymuose mokosi pažinti lyderystės prasmę, tipus, atskleisti privalumus ir trūkumus.
		Inicijuojamos ir įgyvendinamos veiklos „Mokiniai – mokiniams“, inicijuojamas mokinių dalyvavimas gimnazijos veiklų organizavime.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, direktoriaus pavaduotojas kuruojantis mokinių parlamento veiklą, klasių auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai geba savo dalykų žinias aiškiai ir suprantamai perteikti bendraamžiams, mokosi būti lyderiais.
		Tęsiamos socialinio emocinio ugdymo programos „Lions Quest“ „Raktai į sėkmę“ veiklos.	2019 m. sausis-gruodis	Klasių auklėtojai, Lions Quest	Taikomos „LionsQuest“ programos „Raktai į sėkmę“ veiklos ugdo mokinių socialinį emocinį intelektą, skatina

				programos „Raktai į sėkmę“ konsultantų komanda	užsiimti tarnyste.
		Aktyviai veikia mokinių parlamentas: vyksta parlamento narių susitikimai su klasių seniūnais, organizuojami aktualūs renginiai.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, mokinių parlamentas	Aktyvesnis, atsakingesnis mokinių parlamentas, geriau žinomi mokinių lūkesčiai.
		Mokinių savivaldos atstovai nuolat dalyvauja miesto, šalies mokinių savivaldos institucijų veikloje.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, mokinių parlamentas	Stiprinami mokinių savivaldos ryšiai su miesto, šalies mokinių savivaldos institucijomis.
2.2. Stiprinti gimnazijos savivaldos institucijų bendravimą ir bendradarbiavimą.		Aktyviai veikia gimnazijos taryba, priimami gimnazijos veiksmai aktualūs nutarimai.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, gimnazijos taryba	Stiprinamas gimnazijos tarybos vaidmuo ir atsakomybė. Bendruomenę tenkina finansinių išteklių skirstymo skaidrumas, panaudojimo lankstumas, kūrybingumas.
		Metodinė taryba ir metodinės grupės veikia aktyviai, teikia siūlymus ir įgyvendina idėjas.	2019 m. sausis-gruodis	MT, metodinės grupės	Stiprinamas savivaldos vaidmuo gimnazijoje, bendruomenės nariai prisiima atsakomybę tobulinant gimnazijos veiklą, priimant sprendimus.
		Vyksta administracijos susitikimai su - mokytojais (situacijos analizė), - klasių savivaldos atstovais, - mokinių parlamento nariais, - tėvų atstovais.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija	Mokykloje sudarytos palankios sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti savo iniciatyvas.
		Suburti aktyvūs klasių tėvų komitetai.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, klasių auklėtojai	Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas skatina abipusį tobulėjimą, dalijimąsi atsakomybe už vaikų ugdymą.

3. Auginti pilietišką, humanistines vertybes puoselėjančią asmenybę.	3.1. Ugdyti pagarbą tautos kultūrai ir tradicijoms, toleranciją.	Minimos valstybinės šventės, <i>atmintinos dienos: Laisvės gynėjų diena, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Vilties ir gedulo diena</i> bei vykdomos socialinės – pilietinės akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“, Genocido aukų atminimo dienos minėjimas, tradicinis renginys „Prakalbinkime tautosaką“, renginiai, skirti dr. Jonui Basanavičiui atminti ir kt. Rengiamas gimnazijų bendradarbiavimo projektas su Berlyno Dreilinden dvikalbe gimnazija Holokausto tema.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, mokytojai, mokinių taryba	Mokiniai aktyvūs pilietinės bendruomenės nariai, suvokia Lietuvos tautinės ir etninės kultūros pagrindus, politinę situaciją. Gimnazijos bendruomenė dalyvauja šventinėse eisenose, pilietinėse akcijose, projektuose. Ugdomos mokinių socialinės pilietinės kompetencijos.
	3.2. Sudaryti galimybes tinkamai gimnazijos bendruomenės narių kūrybinių gebėjimų raiškai ir sklaidai.	Organizuojami tradiciniai renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas ir vietas bendruomenę : Rugsėjo 1-osios šventė, Šimtadienis, Paskutinis skambutis, akcija „Padovanokime vieni kitiems Kalėdas“ ir kt. Skleidžiamos savanorystės idėjos mokinius įtraukiant į socialines-pilietines akcijas (vaikų darželiai, gyvūnų prieglaudos, globos namai, rūpinimasis vienišais senoliais ir kt.).	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, mokytojai	Skatinama ir palaikoma asmeninė lyderystė, ugdomi ir atskleidžiami mokinių kūrybiškumo, mąstymo gebėjimai. Skatinama mokinių saviraiška.
4. Sudaryti sąlygas bendruomenės nariams kūrybiškai plėtoti prigimtinius	4.1. Sudaryti sąlygas gimnazijos bendruomenės nariams atskleisti ir	Išanalizavus neformaliojo ugdymo veiklų poreikį, siūlomi neformaliojo švietimo būreliai, atitinkantys mokinių polinkius.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, dalykų mokytojai	Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir atlikus mokinių apklausos analizę, rengiamos neformaliojo švietimo būrelių programos, sudaromos sąlygos įvairių gebėjimų mokinių saviraiškai ir įvairiapusiškam

ir įgytus gebėjimus, puoselėti sveikos gyvensenos įgūdžius.	plėtoti individualius gebėjimus				asmenybės ugdymui.
		Ugdymasis organizuojamas įvairiomis formomis - konkursai, viktorinos, varžybos, akcijos, mainų programos kt., sudarant sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms atsiskleisti. Mokiniai įtraukiami į mokomųjų erdvių (kabinetų, koridorių) apipavidalinimą, darbų parodų organizavimą	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, dalykų mokytojai,	Mokiniai aktyviai dalyvauja gimnazijos, miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kt.. Mokiniams bus sudaryta daugiau galimybių ugdytis lyderystės ir bendruomeniškumo nuostatas ir gebėjimus.
		Mokiniai skatinami teikti ir įgyvendinti racionalius sprendimus kuriant ir tobulinant gimnazijos veiklą.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, mokinių parlamentas	Mokinių dalyvavimas padeda kolegialiai spręsti problemas, priimami bendri susitarimai tobulinat gimnazijos veiklą.
	Dalyvavimas The Duke of Edinburgh's International Award (DofE apdovanojimai) programoje.	2019 m. sausis-gruodis	DofE koordinatorius, DofE vadovas, žygio vadovas, mokytojai savanoriai	Dalyvavimas skatina asmeninių bei socialinių įgūdžių ugdymą(si). Jauni žmonės geriau supranta savo stiprybes ir silpnybes, atranda savo mokymosi stilių, padidina mokymosi motyvaciją, pagerina mokymosi rezultatus. Programos metu stiprėja socialinės kompetencijos. Pagerėja fizinė būklė, ugdytis sveikos gyvensenos įgūdžiai. Pabaigus DofE programą mokiniai gauna sertifikatą ir ženklelį.	
	4.2. Kurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką, užtikrinant gimnazijos bendruomenės narių saugumą.	Tiriami mokinių socialiniai, psichologiniai, specialieji ugdymo(si) poreikiai.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, klasių auklėtojai	Apibendrinus tyrimų rezultatus, teikiamos rekomendacijos mokytojams, padedančios planuoti ir individualizuoti ugdomąją veiklą.
		Vaiko gerovės komisija pasitarimuose, posėdžiuose sprendžia vaiko gerovės užtikrinimo klausimus	2019 m. sausis-gruodis	Vaiko gerovės komisija	Sukurtas ir puoselėjamas pozityvus gimnazijos mikroklimatas, bendruomenės nariai atsakingi už saugią aplinką, užtikrinamas vieningas reikalavimų nepageidautino elgesio atvejais laikymasis. Puoselėjamos gimnazijos vertybės,

					koordinuojamas prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimas.
		Dalyvaujama Vilniaus miesto prevenciniuose projektuose ir renginiuose: - konferencija „Prevencinės programos mokinių akimis ir priemonių idėjos“ ; - dviračių žygis „Renkuosi gyvenimą“ ; - prevencinis renginys „Pramogauk saugiai“ ; - teminės viešosios tvarkos pareigūnų paskaitos mokiniams; - Vilniaus miesto mokyklų prevencinis renginys „Draugystės tiltai“.	Lapkritis Rugsėjis Lapkritis 2019 m. 2019 m.	Švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai dalyvauja miesto renginiuose, skaito pranešimus, organizuoja prevencinius renginius, tobulina asmeninę, komunikavimo ir iniciatyvumo kompetencijas.
		Organizuojami prevenciniai renginiai: - Pasaulinė savižudybių prevencijos diena; - Pasaulinė psichikos sveikatos diena; - karjeros dienos „Teisingi sprendimai – sėkminga ateitis“; - Veiksmo savaitė be patyčių; - Akcija „Darom“; - Tarptautinė nerūkymo diena.	Rugsėjis Spalis Lapkritis Kovas Balandis Gegužė	Švietimo pagalbos specialistai, pedagogai, Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Mokiniai dalyvauja prevenciniuose renginiuose, skaito pranešimus, tobulina asmeninę, komunikavimo ir iniciatyvumo kompetencijas.
		Vykdoma patyčių prevencija ir intervencija.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, klasių auklėtojai, mokytojai,	Sukurti geresni tarpusavio santykiai tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, užkirsti keliai konfliktams. Sukurta saugesnė atmosfera ir aplinka gimnazijoje.

				techninis personalas, mokiniai.	
		Prevenčinės programos temos integruojamos į dalykų ir klasės valandėlių programas.	2019 m. sausis-gruodis	Mokinių taryba, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių auklėtojai	Mokiniai gauna informaciją apie priklausomybę sukeliančių medžiagų vartojimo grėsmę iš bendraamžių. Paaugliams susiformuoja adekvatesnis savęs vertinimas, sumažėja poreikis įsitvirtinti.
		Organizuojami sveikos gyvensenos propagavimo renginiai: - gimnazija priklauso “Sveikatą stiprinančių mokyklų” tinklui Lietuvoje; - tradiciškai rengiama akcija “Vasaris-sveikatingumo mėnuo”; - projektas kartu su VU Sveikatos ir sporto centru “ BeActive”; - Sporto šventė.	2019 m. sausis-gruodis	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, kūno kultūros mokytojai	Ugdomas sveiką gyvenimo būdą propaguojantis ir ekologijos svarbą suvokiantis žmogus.
		Atliekamas mokinių fizinės būklės testavimas pagal Eurofit’o programą, analizuojama mokinių sveikata, pagal medicininės pažymas.	Rudenį ir pavasarį	Sveikatos priežiūros specialistė, biologijos, kūno kultūros, mokytojai	Atlikto testo rezultatai sudaro sąlygas mokytojams parinkti efektyvius būdus lavinti mokinių fizinius gebėjimus.

Veiklos plano rengimo grupė pristato veiklos planą gimnazijos bendruomenei. Tokiu būdu visiems yra galimybė stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Siekiant, kad Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos 2019 metų veiklos plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, bus nuolat vykdomas veiklos stebėjimas ir analizė, atliekamas įsivertinimas. Stebėjimo rezultatai bus pagrindas strateginėms nuostatomis tikslinti ir koreguoti kitų metų veiklos plane. Gimnazijos taryba, direktorius bei gimnazijos veiklos stebėsenos grupė stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendino veiklos plane išskeltus tikslus.

**UGDOMOSIOS VEIKLOS PRIEŽIŪROS PLANAS
2019 m.**

Eil. Nr.	PRIEŽIŪROS TIKSLAS	PRIEŽIŪROS OBJEKTAS	DATA	ATSAKINGI	INFORMACIJA APIE PRIEŽIŪROS REZULTATUS
1	2	3	4	5	
UGDYMO TURINIO PROGRAMOS IR ILGALAIKIAI PLANAI					
1	Ilgalaikių dalykų planų derinimas.	Ilgalaikius mokomųjų dalykų planus mokytojai teikia suderinti metodinės grupės pirmininkui, o jis peržiūrėtus planus teikia suderinimui kuriojančiam vadovui.	iki rugsėjo 15 d.	Administracija	Ilgalaikiai planai peržiūrėti, pakoreguoti ir suderinti.
2	Neformaliojo švietimo programų derinimas.	Neformaliojo švietimo programų tvirtinimas.	iki rugsėjo 15 d.	Neformaliojo švietimo komisija (patvirtinta direktorės įsakymu), direktorės pavaduotoja ugdymui, kuriojanti neformalųjį švietimą	Suderintos neformaliojo švietimo programos, leista organizuoti neformalųjį švietimą.
3	Metodinių grupių darbo planų parengimas ir suderinimas.	Metodinių grupių veiklos planų ir gimnazijos veiklos plano dermė.	iki sausio 20 d.	Metodinių grupių pirmininkai Metodines grupes kuriojantys vadovai	Parengti ir suderinti metodinių grupių darbo planai.

4	VGK veiklos plano sudarymas ir suderinimas.	VGK veiklos plano aptarimas ir sudarymas.	iki rugsėjo 25 d.	VGK, VGK pirmininkas	Aptartas ir parengtas VGK darbo planas, stebimas jo įgyvendinimas.
5	Klasės auklėtojų darbo su klase planų suderinimas.	Klasės auklėtojų darbo su klase planų derinimas.	iki rugsėjo 20 d.	Klasių auklėtojai Kuruojantys vadovai	Planai patikrinti ir suderinti (žiūrima, ar planai dera su gimnazijos Veiklos planu).
6	Pagalbos mokiniui specialistų darbo planų suderinimas.	Pagalbos mokiniui specialistų darbo planai.	iki rugsėjo 20 d.	Kuruojantis vadovas	Planai aptarti ir suderinti.

ILGALAIKIŲ PLANŲ, DARBO PLANŲ ĮGYVENDINIMAS PAMOKŲ, RENGINIŲ, NEFORMALIOJO UGDYMO UŽSIĖMIMŲ, PROJEKTŲ ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA UGDYMO PROCESĖ

1	Ilgalaikių planų įgyvendinimo priežiūra.	Ilgalaikių planų įgyvendinimas.	kartą per trimestrą	Kuruojantys vadovai	El. dienyne TaMo pildomos temos atitinka ilgalaikius planus. Esant poreikiui, koreguojami ilgalaikiai planai.
2	Pamokų stebėseną pagal pasirinktus kriterijus.	Vykdoma pamokų stebėseną pasirinktus ir aptartus.	Pagal pasirinktus kriterijus, kurie numatomi gimnazijos mėnesio darbo planuose atsižvelgiant į gimnazijos strategiją ir veiklos planą	Kuruojantys vadovai	Mokytojams individualiai teikiamos rekomendacijos bei gaunamas atgalinis ryšys.
3	Neformaliojo švietimo užsiėmimų priežiūra.	Stebimi neformaliojo švietimo užsiėmimai.	Pagal mėnesio darbo planuose numatytą grafiką stebima neformali veikla.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuruojantis neformalųjį ugdymą	Individualios konsultacijos.

4	Pirmus metus gimnazijoje dirbančių mokytojų veiklos priežiūra.	Vykdoma pirmus metus dirbančių mokytojų pamokų stebėseną.	spalio mėn., sausio mėn., balandžio mėn.	Kuruojantys vadovai	Individualios konsultacijos.
5	Besiruošiančių atestacijai pedagogų veiklos priežiūra.	Vykdoma besiruošiančių atestacijai mokytojų veiklos priežiūra (stebima 3-5 pamokos).	Vykdoma pagal gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) steigėjo patvirtintą atestacijos programą	Kuruojantys vadovai Direktorės įsakymu paskirti asmenys	Atitikties tikrinimas siekiamai kvalifikacinei kategorijai. Sėkmingai kvalifikacinę kategoriją įgiję mokytojai.
6	Ilgalaikės projektinės veiklos stebėjimas.	Stebimas ilgalaikių 1 ir 3 gimnazijos klasių mokinių projektų įgyvendinimas pagal Ugdymo plano priedą Nr. 4	Pagal Ilgalaikės projektinės veiklos apraše numatytus terminus	Atsakingi projektų vadovai direktorės pavaduotoja ugdymui, kuruojanti projektų įgyvendinimą	Projektų diena birželio mėn., kurios metu bendruomenei pristatomi sėkmingiausi projektai.
SUSITARIMŲ, PREVENCINIŲ PROGRAMŲ, MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS PRIEŽIŪRA					
1	Nuoseklios ir ilgalaikės socialines-emocines kompetencijas ugdančios programos įgyvendinimo priežiūra.	Stebimos ne mažiau kaip 2 klasės valandėlės per trimestrą. Bendraujama su socialiniais partneriais, kurių organizacijose mokiniai vykdo savanorystės–tarnystės projektus.	Pagal Ugdymo plano priedą Nr. 10	Gimnazijos vadovai Pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Individualios konsultacijos, rekomendacijų teikimas.
2	Pamokos, užsiėmimai netradicinėse erdvėse.	Stebimos ir analizuojamos veiklos netradicinėse erdvėse.	Pagal Ugdymo plano priedą Nr. Nr. 3	Gimnazijos vadovai	Netradicinių pamokų sėkmėmis dalinamasi su gimnazijos bendruomene internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose, mokėjimo mokyti strategijų

					banke gimnazijos Office 365 sistemoje.
3	Stebimi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos susitarimai dėl vertinimo sistemingumo.	Stebimas pažangos ir pasiekimų vertinimas visų dalykų pamokose.	Pagal Ugdymo plano priedą Nr. 9	Gimnazijos vadovai	Rekomendacijų teikimas, individualios konsultacijos.
4	Individualios mokinio pažangos fiksavimo stebėjimas.	Individualios mokinio pažangos fiksavimo stebėseną pamokose.	Kartą per trimestrą	Gimnazijos vadovai VGK	Rekomendacijų teikimas, individualios konsultacijos.
DIAGNOSTINĖS UŽDUOTYS MOKINIŲ PASIEKIMAMS NUSTATYTI IR FIKSUOTI					
1	Lietuvių kalbos diagnostinis testas 1 ir 3 kl. mokiniams.	Vykdomi diagnostiniai testai siekiant nustatyti mokinių gebėjimus, ugdymosi spragas, poreikius.	spalio mėn. balandžio mėn.	Gimnazijos vadovai Lietuvių k. metodinė grupė	Tobulinamas ugdymo turinys Planuojama ugdymo veikla
2	Užsienio kalbos mokėjimo lygio nustatymo testas 2 kl. mokiniams.	Vykdomi užsienio kalbų mokėjimo lygio nustatymo testai.	vasario mėn.	Gimnazijos vadovai Užsienio kalbų metodinė grupė	Tobulinamas ugdymo turinys Planuojama ugdymo veikla
3	Lietuvių kalbos, matematikos bandomieji PUPP 2 kl. mokiniams.	Bandomieji PUPP.	kovo mėn.	Gimnazijos vadovai Lietuvių k. metodinė grupė Tikslųjų mokslų metodinė grupė	Tobulinamas ugdymo turinys Planuojama ugdymo veikla
4	Lietuvių kalbos, užsienio kalbų, istorijos, matematikos, gamtos mokslų bandomieji BE 4 kl. mokiniams.	Bandomieji BE.	gruodžio-kovo mėn.	Gimnazijos vadovai Dalykų mokytojai	Tobulinamas ugdymo turinys Planuojama ugdymo veikla
MOKINIŲ KRŪVIO STEBĖSENA IR KONTROLĖ					
1	Kontrolinių darbų organizavimas.	Priežiūra vykdoma ne rečiau kaip du kartus per trimestrą (kontrolinio darbo fiksavimas el. dienyne TaMo). Klasei gali būti skiriamas ne daugiau kaip 1 kontrolinis darbas per dieną.	Kartą per trimestrą	Gimnazijos vadovai	Rekomendacijų teikimas.

2	Namų darbų skyrimas.	Priežiūra vykdoma ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus (namų darbų apimtis, vertinimas, diferencijavimas).	Kartą per trimestrą	Gimnazijos vadovai Psichologė	Rekomendacijų teikimas.
PEDAGOGINĖS PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO KOORDINAVIMAS					
1	Konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi spragų (pagal mokinių poreikius)	Konsultacijos mokiniams.	Pagal paskelbtus konsultacijų laikus	Gimnazijos vadovai Konsultacijas vedantys mokytojai	Mokinių, lankančių konsultacijas, skaičius
2	Mokinių savipagalbos grupės <i>Mokiniai – mokiniams</i> veikla.	Mokinių savipagalbos grupių veikla.	Pagal paskelbtus konsultacijų laikus	Gimnazijos vadovai Konsultacijas vedančių mokinių mokytojai – mentoriai.	Mokinių, lankančių konsultacijas, skaičius.
3	Trišaliai susitarimai mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	Pasirašomi trišaliai susitarimai tarp vaiko, tėvų, mokytojo.	po kiekvieno trimestro	Gimnazijos vadovai, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniu specialistai	Ugdymo proceso analizė, rekomendacijų teikimas
TYRIMAI					
1	Mokinių adaptacija.	Tyrimė dalyvauja 1-ą gimnazijos klasių mokiniai ir jų tėvai.	rugsėjo-spali mėn.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai	Tyrimo rezultatų panaudojimas ugdymo procese Rekomendacijų parengimas.
2	Patyčių mastas gimnazijoje.	Tyrimė dalyvauja 1-4 gimnazijos klasių mokiniai.	sausio mėn.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai	Tyrimo rezultatų panaudojimas organizuojant prevencinį darbą. Rekomendacijų parengimas.

3	3-4 kl. mokinių mokymosi krūvių ir motyvacijos tyrimas.	Tyrimė dalyvauja 3-4 gimnazijos klasių mokiniai.	vasario mėn.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai	Tyrimo rezultatų panaudojimas ugdymo procese Rekomendacijų parengimas.
4	Mokymosi motyvacija ir individualaus mokymosi plano sudarymo iššūkiai.	Tyrimė dalyvauja 2 gimnazijos klasių mokiniai.	kovo-balandžio mėn.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai	Tyrimo rezultatų panaudojimas ugdymo procese, pagalba sudarant individualų mokymosi planą. Rekomendacijų parengimas.
5	Socialinis emocinis ugdymas gimnazijoje.	Tyrimė dalyvauja 1-3 gimnazijos klasių mokiniai.	gegužės-birželio mėn.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai	Tyrimo rezultatų panaudojimas organizuojant socialinį emocinį ugdymą gimnazijoje. Rekomendacijų parengimas.
6	Metinis projektinis darbas.	Tyrimė dalyvauja 1 ir 3 gimnazijos klasių mokiniai.	gegužės-birželio mėn.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai	Tyrimo rezultatų panaudojimas organizuojant metinių projektinių darbų vykdymą gimnazijoje. Rekomendacijų parengimas.