

2015–2016 IR 2016–2017 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planai (toliau – ugdymo planai) reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijoje. 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos ugdymo planai sudaryti vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457, ir kitais teisės aktais.

2. Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planų tikslas – apibrėžti ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus, numatyti ugdymo turinio formavimą ir ugdymo proceso organizavimą, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnius ugdymo(si) rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo planų uždaviniai:

3.1. pateikti gaires gimnazijos ugdymo turiniui;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Gimnazijos ugdymo planas – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Kitos gimnazijos ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. 2015–2016 mokslo metai:

2015–2016 mokslo metai				
Klasės	I	II	III	IV
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	09-01			
Trimestrų trukmė	1-asis 09-01–11-30 2-asis 12-01–02-29 3-iasis 03-01–06-03		1-asis 09-01–11-30 2-asis 12-01–02-29 3-iasis 03-01–05-26	

Rudens atostogos	10-26–10-30	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-28–01-08	
Žiemos atostogos	02-15	
Pavasario (Velykų) atostogos	03-21–03-25*	
Ugdymo proceso pabaiga	06-03	05-26
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	34	33
Vasaros atostogos	06-06–08-31**	05-27–08-31***

Pastabos:

* gimnazijos IV klasių mokiniams atostogų diena, per kurią jie laiko kalbų įskaitą, perkeliama į 03-29 dieną;

** gimnazijos II klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku;

***gimnazijos IV klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko brandos egzaminus švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.

5.2. 2016–2017 mokslo metai:

2016–2017 mokslo metai				
Klasės	I	II	III	IV
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	09-01			
Trimestrų trukmė	1-asis 09-01–11-30 2-asis 12-01–02-28 3-iasis 03-01–06-02		1-asis 09-01–11-30 2-asis 12-01–02-28 3-iasis 03-01–05-25	
Rudens atostogos	10-31–11-04			
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27–01-06			
Žiemos atostogos	02-17			
Pavasario (Velykų) atostogos	04-10–04-14*			
Ugdymo proceso pabaiga	06-02		05-25	
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	34		33	
Vasaros atostogos	06-05–08-31**		05-26–08-31***	

Pastabos:

*gimnazijos IV klasių mokiniams atostogų diena, per kurią jie laiko kalbų įskaitą, perkeliama į 04-18 dieną;

** gimnazijos II klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku;

***gimnazijos IV klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko kalbų įskaitas arba brandos egzaminus švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.

6. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

7. Ugdymo procesas, įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, skirstomas trimestrais.

8. Gimnazijos IV klasės mokiniui, laikant pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu ir pateikus raštišką prašymą, gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į mokymosi dienų skaičių.

9. Gimnazijos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Gimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administraciją ar jos įgaliotą asmenį.

10. Esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai ugdymo procesas nevyksta. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

11. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašais, tvirtinamais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro (toliau – Ugdymo programų aprašai), pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

12. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas gimnazijos ugdymo planas. Jis rengiamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečiai programai vykdyti.

13. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis.

14. Gimnazijoje vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo gimnazijos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama gimnazijoje ir už jos ribų. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 30 pamokų (5 mokymosi dienos).

15. Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose dalyko turinys pateikiamas dviem mokslo metams.

16. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, į jo rengimą įtraukiami mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai). Gimnazijos vadovo 2015 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-169 sudaryta darbo grupė, gimnazijos ugdymo planui parengti.

17. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas dviem (2015-2016 ir 2016-2017) mokslo metams.

18. Rengiant gimnazijos ugdymo planą, susitarta dėl:

18.1. gimnazijos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų;

18.2. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų;

18.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos;

18.4. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus (84, 85, 92 punktai);

18.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias integruojamąsias programas, nurodytas bendrųjų ugdymo planų 45 punkte, numatoma integruoti į gimnazijos ugdymo turinį, ir numatyti integravimo būdą (priedas Nr. 4);

18.6. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas (priedas Nr.1, priedas Nr. 11, punktai 91.2.1.1, 91.2.2.2, 91.3.1, 91.4, 91.5);

18.7. pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos, brandos darbo organizavimo;

18.8. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo;

18.9. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (priedas Nr.7);

18.10. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių (priedas Nr. 5);

18.11. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti (priedas Nr. 1);

18.12. numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti; mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus, ir kt. (priedas Nr. 2);

18.13. pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo (84, 85 punktai);

18.14. švietimo pagalbos teikimo;

18.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti (55 punktas);

18.16. laikinųjų grupių sudarymo principų ir jų dydžio (55, 64-67 punktai);

18.17. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso, kalbos mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo (priedas Nr.8);

18.18. dalykų mokymo intensyvavimo (43, 44 punktai);

18.19. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų (priedas Nr. 3);

18.20. kitų gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti aktualių nuostatų.

19. Mokiniam, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų ugdymo planų 84, 85 ir 92 punktuose, gimnazija pasiūlo pasirinkti pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos, gimnazijos parengtos ir gimnazijos vadovo patvirtintos programos. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

20. Atsiradus nenumatytiems atvejams, gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

21. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min.

22. Gimnazijos ugdymo plane numatoma bendradarbiauti su kitais švietimo teikėjais, taip siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, nustatytą Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtinimo“, perimamumą ir didinti mokinių galimybes rinktis dalykus ar jų modulius ne tik savo, bet ir kitose mokyklose.

23. Gimnazijos ugdymo planas tvirtinamas iki mokslo metų pradžios, suderinus su Gimnazijos taryba, taip pat su Vilniaus miesto savivaldybės administracija arba jos įgaliotu atstovu.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

24. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

25. Individualų ugdymo planą susidaro kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokosi, kokių kursų, kalbos mokėjimo lygiu, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys mokosi. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis. Individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija (priedas Nr. 1).

26. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris mokomas namie.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SVEIKATA IR GEROVĖ GIMNAZIJOJE

27. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

27.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

27.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

27.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už gimnazijos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

28. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“. Sveikatos ugdymo bendroji programa integruojama į kūno kultūros (III-IV klasėse) ir biologijos (I-II klasėse) pamokas (priedas Nr. 4).

29. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų, ne trumpesnę kaip 25 min. Gimnazijos vadovo 2015 m. liepos 21 d. įsakymu Nr. V – 173 patvirtintas 2015 - 2016 ir 2016 – 2017 mokslo metų pamokų ir pertraukų laikas, einamųjų mokslo metų pradžioje tvirtinamas fizinio aktyvumo pertraukų organizavimo grafikas.

30. Gimnazijoje iki einamųjų metų rugsėjo 15 dienos gimnazijos vadovo įsakymu tvirtinamas planas, pagal kurį organizuojami kryptingi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai.

31. Gimnazija ugdymo(si) aplinką kuria vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

32. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir uždutys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

33. Diferencijavimas gali būti taikomas:

33.1. mokiniui individualiai;

33.2. mokinių grupei:

33.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

33.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

34. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms uždutims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir gimnazijoje.

35. Gimnazijoje analizuojama (stebint ugdymo(si) procesą, atliekant apklausas ir tyrimus, analizuojant mokinių pasiekimus ir pažangą), kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokią poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

36. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

37. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia priimamus sprendimus ir įgyvendinamas priemones ir tų priemonių poveikio analizę.

38. Mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo; kiekvieno mėnesio 3 savaitę supervizijose, kuriose dalyvauja švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai, tariamasi dėl pagalbos mokiniui teikimo.

39. Mokymosi pagalbos teikimas (priedas Nr. 2).

40. Gimnazijos veiklos programoje numatomos priemonės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis.

41. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pagrindinio ugdymo programoje naudojamos papildomoms dalyko pamokoms: lietuvių kalbai (gimtaji) ir matematikai (I-II klasėse) (84-85 punktai).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

42. Gimnazijos ugdymo plane nustatomos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos bendradarbiavimo formos, numatant mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti (priedas Nr. 3).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

43. Gimnazija gali priimti sprendimą dėl dalykų mokymo intensyvinimo Vidurinio ugdymo programoje.

44. Gimnazijos ugdymo plane nurodoma, jei intensyvinamas dalyko mokymas: kokių dalykų mokymas intensyvinamas, kaip tai bus organizuojama ir vertinama.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

45. Gimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja šias programas (priedas Nr. 4).

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

46. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi gimnazijos vadovo 2011 m. vasario 17 d. įsakymu Nr. V-147 (2015 m. liepos 21 d. įsakymo redakcija Nr. V-174) patvirtinta „Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“ (priedas Nr. 5).

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

47. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

48. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius gimnazijoje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną.

49. Didėnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams mokytis gimnazijos I–II klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

50. Mokinys gimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas: nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

51. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą.

52. Įrašas „atleista“ įrašomas mokiniams, kurie gimnazijos vadovo įsakymu yra atleisti nuo menų ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų. Mokiniai pageidaujant, įrašas „atleista“ gali būti konvertuojamas į dešimtbalės sistemos pažymį, vadovaujantis „Mokymosi pasiekimų įvertinimų įrašais „įskaityta“ arba „neįskaityta“ konvertavimo į 10 balų vertinimo sistemą tvarkos aprašu“ (priedas Nr. 6).

DVYLIKTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

53. Gimnazijoje vykdomas neformaliojo vaikų švietimo programos:

53.1. siūloma mokiniams pasirinkti kuo įvairesnes jų poreikius atitinkančias veiklas (priedas Nr. 12);

53.2. veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

53.3. skiriamos veiklos įgyvendinti valandos, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams;

53.4. menų dalykų mokymą galima integruoti į menų neformaliojo ugdymo programas.

54. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prirėkus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

55. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius – 12 mokinių.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

56. Gimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administraciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato jo mokymąsi.

57. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Gimnazija tuo atveju, jei asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

58. Gimnazija išanalizuoja atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą:

58.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

58.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą;

58.3. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

58.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

58.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

58.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

59. Gimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, pasiekti patenkinamą pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programos pasiekimų lygį.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

60. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugšėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

61. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsizvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

62. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui skiriama: gimnazijos I–II klasėse – 15, gimnazijos III–IV klasėse – 14 pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje.

63. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. El. dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti gimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

64. Gimnazijoje, įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustatomas laikinosios grupės dydis – 12 mokinių.

65. Gimnazijoje ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etiką

66. Klasė dalijama į grupes informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokyti. Mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

67. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokyti, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

68. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

69. Gimnazijos nustatytas adaptacinis laikotarpis pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams – 3 savaitės. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės auklėtojai, mokiniai savanoriai, mokinio pagalbos specialistai ir kt. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

70. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai skiriamos 5 valandos. Socialinę-pilietinę veiklą el. dienyne fiksuoja klasių auklėtojai.

71. Gimnazija socialinės - pilietinės veiklos įgyvendinimą organizuoja, atsižvelgdama į pilietiškumo ugdymą, mokyklos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus, kultūrines bei socializacijos programas ir pan. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, numatomos galimybės mokiniui atlikti ją savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis ir kt. Gimnazijos socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis gimnazijos vadovo patvirtintu Socialinės – pilietinės veiklos organizavimo aprašu (priedas Nr. 7).

72. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, gali:

72.1. dalį gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinti per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką;

72.2. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne gimnazijos aplinkoje. Gimnazijoje susitariama, kokiomis konkrečiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma;

73. Pagrindinio ugdymo programoje skiriamos papildomos pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis lietuvių kalbos ir matematikos (84-85 punktai).

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

74. Gimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

74.1. visų ugdomųjų veiklų metu gimnazijoje vadovaujamosi valstybinei kalbai keliamais reikalavimais;

74.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

74.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu visų dalykų pamokose.

75. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (gimnazijos I–II klasėms).

76. Kalbos.

76.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

76.1.1. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį:

76.1.1.1. sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijas);

76.1.1.2. skiria papildomų pamokų, konsultacijų, sudaro galimybes savarankiškai mokytis;

76.2. Užsienio kalbos.

76.2.1. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

76.2.2. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

76.2.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais duomenų perdavimo sistemoje KELTAS).

77. Matematika.

77.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio raštingumo užduotys.

77.2. Matematikos mokytojai, stebėdami mokinių matematikos pasiekimus, numato pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

77.3. Ugdydami gabius matematikai vaikus matematikos mokytojai naudoja nacionalinių olimpiadų, konkursų ir kitų šaltinių užduotis.

77.4. Gimnazija sudaro galimybes matematikos pamokas vesti išmaniojoje klasėje, naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

78. Informacinės technologijos.

78.1. gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų: programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulių renkasi mokinys.

79. Gamtamokslinis ugdymas.

79.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant,

modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

79.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.). Dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

79.3. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

80. Technologijos.

80.1. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinimą (ekskursijas, susitikimus ir kt. programos įgyvendinimo būdus) iki einamųjų metų rugsėjo 15 d. numato ir gimnazijos vadovui teikia tvirtinti technologijų mokytojai.

80.2. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės ar konstrukcinių medžiagų).

81. Socialinis ugdymas.

81.1. Socialinių mokslų pamokose mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamam darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

81.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų rekomenduojama organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis, išmaniaja klase.

81.3. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį, gimnazijos I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

81.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

81.5. Gimnazijos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys teikia galimybę dalyvauti akcijose ir tai fiksuoti kaip pilietiškumo pamoką.

81.6. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai.

82. Kūno kultūra. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, tinklinio, stalo teniso, krepšinio ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Gimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

82.1. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

82.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą, atitinkantį jų fizinį pajėgumą.

82.3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

82.4. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, skaitykloje, konsultacijas, socialinę veiklą, konsultacijas karjeros klausimais ir pan.).

83. Meninis ugdymas.

83.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai.

83.2. Menų dalykų mokymą galima integruoti į neformaliojo švietimo programas.

83.3. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vietoje muzikos ir dailės dalyko pamokų siūloma mokytis pagal šiuolaikinių menų programą.

84. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per dvejus metus 2015–2016 mokslo metais:

Klasė Ugdymo sritys / Dalykai	gimnazijos I	gimnazijos II
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	70 (1;1)	
Kalbos		
Lietuvių kalba (gimtoji)	315 (5+0,5*/4+1,5*)	
Užsienio kalba (1-oji) (anglų, prancūzų, vokiečių)	210 (3;3)	
Užsienio kalba (2-oji) (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių)	140 (2;2)	
Matematika ir informacinės technologijos		
Matematika	245 (3+1* / 4+0,5*)	
Informacinės technologijos	70 (1;1)	
Gamtamokslinis ugdymas		
Biologija	105 (2;1)	
Chemija	140 (2;2)	
Fizika	140 (2;2)	
Socialinis ugdymas		
Istorija	140 (2;2)	
Pilietiškumo pagrindai	70 (1;1)	
Geografija	105 (2;1)	
Ekonomika ir verslumas	35 (0;1)	
Meninis ugdymas		
Dailė	70 (1;1)	
Muzika	70 (1;1)	
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga		
Technologijos	105 (1;1,5)	
Kūno kultūra	144 (2;2)	
Žmogaus sauga**	17 (0,5)	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31	31
Iš viso pamokų per savaitę	32,5	32,5
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per dvejus mokslo metus	2191	
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama 30 pamokų klasei	
	I - II klasėse	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	77 val. (5 I-os kl., 6 II-os kl.)	
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	28,5 val. (5 I-os kl., 6 II-os kl.)	

* - pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti: 1 pamoka matematikai ir 0,5 pamokos lietuvių kalbai (gimtajai) I-oje klasėje (iš viso: 7,5 val.); 0,5 val. matematikai ir 1,5 pamokos lietuvių kalbai (gimtajai) II-oje klasėje (iš viso 12 val.). Iš viso mokinio ugdymo poreikiams tenkinti Pagrindinio ugdymo programoje skiriama 19,5 val./sav.;

** - žmogaus sauga II-oje klasėje integruojama į kūno kultūros dalyko turinį.

85. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu skiriamas pamokų skaičius per dvejus metus 2016–2017 mokslo metais:

Ugdymo sritys / Dalykai	Klasė	
	gimnazijos I	gimnazijos II
Dorinis ugdymas		
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	72 (1;1)	
Kalbos		
Lietuvių kalba (gimtoji)	315 (5+0,5*/4+1,5*)	
Užsienio kalba (1-oji) (anglų, prancūzų, vokiečių)	216 (3;3)	
Užsienio kalba (2-oji) (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių)	144 (2;2)	
Matematika ir informacinės technologijos		
Matematika	245 (3+1* / 4+0,5*)	
Informacinės technologijos	70 (1;1)	
Gamtamokslinis ugdymas		
Biologija	105 (2;1)	
Chemija	140 (2;2)	
Fizika	140 (2;2)	
Socialinis ugdymas		
Istorija	140 (2;2)	
Pilietiškumo pagrindai	70 (1;1)	
Geografija	105 (2;1)	
Ekonomika ir verslumas	35 (0;1)	
Meninis ugdymas		
Dailė	70 (1;1)	
Muzika	70 (1;1)	
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga		
Technologijos	105 (1;1,5)	
Kūno kultūra	144 (2;2)	
Žmogaus sauga**	17 (0,5)	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31	31
Iš viso pamokų per savaitę	32,5	32,5
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per dvejus mokslo metus	2232,5	
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama 30 pamokų klasei	
	I - II klasėse	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	84 val. (6 I-os kl., 6 II-os kl.)	
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	30 val. (6 I-os kl., 6 II-os kl.)	

* - pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti: 1 pamoka matematikai ir 0,5 pamokos lietuvių kalbai (gimtajai) I-oje klasėje (iš viso: 9 val.); 1,5 pamokos lietuvių kalbai (gimtajai) ir 0,5 val. matematikai II-oje klasėje (iš viso 12 val.). Iš viso mokinio ugdymo poreikiams tenkinti Pagrindinio ugdymo programoje skiriama 21 val./sav.;

** - žmogaus sauga II-oje klasėje integruojama į kūno kultūros dalyko turinį.

III SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

86. Gimnazija, vykdydama vidurinio ugdymo programą, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1387 „Dėl Vidurinio ugdymo programos aprašo patvirtinimo“, mokymosi formų aprašu, bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

87. Gimnazija siūlo mokiniams rinktis pasirenkamąjį teisės pagrindų dalyką, kurio turinys siejamas su nacionalinio saugumo temomis, ir šiuos pasirenkamuosius dalykus: ekonomiką, filosofiją, psichologiją, ispanų kalbą ir braižybą (priedas Nr. 1).

88. Mokinys kartu su gimnazija pasirengia individualų ugdymo planą, vadovaudamasis Vidurinio ugdymo programų aprašu. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus ir pasiruošti tęsti mokymąsi. Gimnazija nustato pasirinktų individualaus ugdymo plano dalykų, dalyko programos kurso keitimo tvarką (priedas Nr. 8. „Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos vidurinio ugdymo individualaus ugdymo plano (dalyko, kurso, mokėjimo lygio, laikinosios grupės) keitimo tvarka“).

89. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, gali:

89.1. organizuoti dalykų srautines paskaitas;

89.2. didinti ar mažinti (perskirstyti) iki 10 procentų dalykui skiriamų pamokų skaičių, derindama su Vidurinio ugdymo bendrųjų programų turiniu;

89.3. dalykų bendrąsias programas skaidyti į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Vidurinio ugdymo programą įgyvendinti per dalykų modulius;

89.4. intensyvinti dalykų ar jų modulių mokymą;

89.5. integruoti dalykų turinį, diferencijuoti ugdymą;

89.6. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma.

90. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams:

90.1. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla;

90.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą) (priedas Nr. 9);

90.3. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus;

90.4. formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai, taip pat ir elektroninius, orientuotus į tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą. Mokiniam organizuojama klasės valandėlė, per kurią padedami klasės auklėtojo jie mokosi reflektuoti savo mokymąsi, rengia pasiekimų aplanką ir kelia tolesnio mokymosi tikslus;

90.5. per mokymosi dienas, skirtas pažintinei kultūrinei veiklai, atlikti savanorišką veiklą, veiklą, susijusią su ugdymu karjerai.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

91. Ugdymo sritys.

91.1. Dorinis ugdymas.

91.1.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – etiką arba tikyba. Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą, mokiniams rekomenduojama rinktis etiką ar tikyba dvejiems mokslo metams.

91.2. Kalbos.

91.2.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

91.2.1.1. Gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš mokykloje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: kalbos vartojimo praktikos, viešojo kalbėjimo, šiuolaikinės literatūros, kūrybinio rašymo ir

kt. Moduliai sudaro galimybę individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, mokyklos specifiką.

91.2.1.2. Gimnazijoje siūloma mokiniams atlikti projektinius, tiriamuosius, kūrybinius ir brandos darbus.

91.2.2. Užsienio kalbos.

91.2.2.1. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nesvarbu ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios, ar kaip antrosios užsienio kalbos) yra:

91.2.2.1.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

91.2.2.1.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

91.2.2.1.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

91.2.2.2. Užsienio kalbų modulių programos papildo B2, B1 arba A2 kurso programas.

Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus. Vienai kalbai galima rinktis daugiau negu vieną modulio programą. Pasirenkamieji moduliai teikia galimybę diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijos specifiką. Gimnazijoje mokiniams siūloma rinktis užsienio kalbos modulio programas (profesinės kalbos, debatų, literatūros, šalies pažinimo, kūrybinio rašymo, kalbėjimo įgūdžių ugdymo ir pan.).

91.3. Matematika. Organizuojant matematikos mokymą, sudaromos sąlygos:

91.3.1. naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis (atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą ir statistiką), išmaniaja klase. Siūloma mokiniams rinktis matematikos modulių programų įvairovę: „Logikos įvadas“, „Įrodymo metodai. Sekos“, „Funkcijos“.

91.3.2. mokiniams renkantis matematikos mokymosi kursą III, IV gimnazijos klasėse atsižvelgiama į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą renkasi mokiniai, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį matematikos kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, pageidauja rinktis išplėstinį matematikos kursą, matematikos mokytojas jam padeda įveikti mokymosi spragas (papildomi moduliai, konsultacijos).

91.4. Informacinės technologijos. Jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinėje mokykloje nesimokė pasirinkto modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį), jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų pagrindinio ugdymo bendrosios programos Programavimo pradmenų, Kompiuterinės leidybos pradmenų arba Tinklapių kūrimo pradmenų modulių programas.

91.5. Gamtamokslinis ugdymas. Mokiniams siūloma rinktis gamtos mokslų dalykų ar modulių programų (biotechnologijų, biofizikos, biochemijos ir pan.).

91.6. Socialinis ugdymas. Iš pasirenkamųjų dalykų mokinys gali rinktis: ekonomiką, filosofiją, teisės pagrindus, psichologiją.

91.7. Meninis ugdymas. Mokinys gali rinktis bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, fotografijos, grafinio dizaino, menų pažinimo, muzikos, šokio.

91.8. Technologinis ugdymas.

91.8.1. Mokinys gali rinktis vieną iš technologijų programos kryptių: turizmo ir mitybos; statybos ir medžio apdirbimo; taikomojo meno, amatų ir dizaino; verslo, vadybos ir mažmeninės prekybos; mechanikos, mechaninio remonto. Mechanikos, mechaninio remonto mokymo programa įgyvendinama bendradarbiaujant su Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla.

91.9. Kūno kultūra.

91.9.1. Mokinys renkasi bendrąją kūno kultūrą ar iš mokyklos siūlomų sporto šakų pageidaujama sporto šaką (krepšinį, tinklinį, lengvąją atletiką).

91.9.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas, vadovaujantis ugdymo planų 82.1, 82.2., 82.3, 82.4 papunkčiais.

92. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui per savaitę	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
------------------------	---	------------------	--------------------

Dorinis ugdymas	2		
Tikyba		2	-
Etika		2	-
Kalbos:			
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	10+2*
Užsienio kalbos		Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių)	6	6+1*	6+1*
Užsienio kalba (pasirenkamoji) (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių)	6	6	6
		Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Socialinis ugdymas:	4		
Istorija		4	6+1*
Geografija		4	6+1*
Matematika	6	6	9+3*
Informacinės technologijos		2	4
Gamtamokslinis ugdymas:	4		
Biologija		4	6+1*
Fizika		4	7+1*
Chemija		4	6+1*
Meninis ugdymas ir technologijos:	4		
Dailė		4	6
Muzika		4	6
Šokis		4	6
Menų pažinimas		4	6
Grafinis dizainas		4	6
Fotografija		4	6
Technologijos (kryptys):			
Turizmas ir mityba		4	6
Statyba ir medžio apdirbimas		4	6
Taikomasis menas, amatai ir dizainas		4	6
Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba		4	6
Mechanika, mechaninis remontas		4	6
Kūno kultūra:	4–6		
Bendroji kūno kultūra		5***	8
Pasirinkta sporto šaka (krepšinis, tinklinis, lengvoji atletika)		5	-
Žmogaus sauga **	0,5	0,5	0,5
Pasirenkamieji dalykai			
Braižyba			
Ekonomika			
Filosofija			
Ispanų kalba			
Psichologija			
Teisės pagrindai			

Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	28 pamokos per savaitę
Neformalusis vaikų švietimas	30 val. per savaitę dvejiems metams (5 III-os kl., 5 IV kl.)
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	120 val. per savaitę dvejiems metams (5 III-os kl., 5 IV kl.)

* - pasirenkamieji dalykų moduliai, išplėstiniu kursu besimokantiems ir dalyko brandos egzaminą laikysiantiems mokiniams;

** - integruojama į kūno kultūrą IV-oje klasėje;

*** - 1 kūno kultūros pamoka per savaitę III-oje klasėje skiriama choreografijai, įgyvendinant Sveikatos ugdymo bendrąją programą.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirANDANČIUS DĖL Išskirtinių Gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

93. Gimnazija, rengdama gimnazijos ar mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą (priedas Nr. 10).

94. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis, (jei šis skyrius nereglamentuoja, gimnazija vadovaujasi kitomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

94.1. formaliojo švietimo programą;

94.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

94.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

94.4. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

95. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi ugdymo planuose pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu ugdymo planų 84, 85 ir 92 punktuose, gali:

95.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę):

95.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, taip pat ugdymui profesinei karjerai;

95.3. trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdymajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

96. Individualus ugdymo planas rengiamas:

96.1. mokiniui, kurio specialiųjų ugdymosi poreikių negali tenkinti bendrasis gimnazijos ar klasės ugdymo planas;

96.2. atsižvelgiant į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, gimnazijos galimybes;

96.3. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

96.4. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

96.5. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

97. Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas gali būti pritaikomas taip: mokinys dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto sutrikimų (taip pat ir nepatikslinto intelekto sutrikimo), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

98. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis ugdymo 46 punkto nuostatomis.

99. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

100. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, pažymiai.

TREČIASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

101. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

102. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

103. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

103.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

103.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

103.2. kai gimnazijoje nėra reikiamos specializacijos specialiųjų pedagogų (tiflopedagogo, surdopedagogo), mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai.

104. Specialioji pagalba:

104.1. teikiama, vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m.

liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

104.2. teikiama ugdymo proceso metu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

105. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdais organizuoja gimnazija, pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

106. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi ugdymo planų 60-63 ir 107-109 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

107. Mokinui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

107.1. mokiniui, turinčiam nežymų intelekto sutrikimą, mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis ugdymo planų 60-63 punktais.

107.2. specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus);

107.3. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę, ugdo specialusis pedagogas.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ

IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PRITAIKYTAS BENDROJO

UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

108. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turi specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis ugdymo planų 84, 85 ir 92 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

109. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

PRITARTA
Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos
tarybos 2015 - - nutarimu
Protokolo Nr.

SUDERINTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Švietimo skyriaus vedėjas
Džeraldas Dagys

2015- -