

PATVIRTINTA

Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos direktoriaus  
2015 m. gruodžio 2 įsakymu Nr. V-262

PRITARTA

Gimnazijos tarybos 2015 m. balandžio 22 d. protokolo Nr.  
2 nutarimu

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus  
2015 m. lapkričio 27 d. įsakymu Nr. A-30-3567

**VILNIAUS  
JONO BASANA VIČIAUS GIMNAZI JOS  
2015-2018 METŲ  
STRATEGINIS PLANAS**

Vilnius, 2015

## TURINYS

<b>I. ĮVADAS.....</b>	<b>3</b>
<b>II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS.....</b>	<b>3</b>
<b>III. SITUACIJOS ANALIZĖ.....</b>	<b>4</b>
<b>IV. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA.....</b>	<b>8</b>
<b>V. PRIEDAI.....</b>	<b>14</b>

## I. ĮVADAS

Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos strateginio plano paskirtis – užtikrinti efektyvią ir tikslingą gimnazijos veiklą, gerinant ugdymo(si) kokybę, užtikrinant mokinių poreikių tenkinimą, telkiant gimnazijos bendruomenę, sudarant sąlygas asmenybės ūgčiai.

Rengiant strateginį 2015 – 2018 metų Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos planą, buvo vadovaujama humaniškumo ir demokratiškumo principai, greta bendrųjų principų, suteikiančių gimnazijos raidai ilgalaikius vertybinius orientyrus, remtasi lygių galimybių, efektyvumo, tęstinumo, partnerystės nuostatomis ir šiais dokumentais:

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Valstybinė švietimo 2013 – 2022 metų strategija;
- Švietimo ir mokslo ministerijos 2013–2016 metų strateginiu veiklos planu (2013-06-03);
- Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginiu planu;
- gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, kitais teisės aktais bei rekomendacijomis.

Atsižvelgta į:

- gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus;
- vykdomą veiklą bei turimus išteklius;
- gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymus bei rekomendacijas.

Konsultuotasi su:

- Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento specialistais;
- Gimnazijos mokytojams surengtas seminaras „Mokyklos veiklos strateginis planavimas“;
- Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos 2015-2018 metų strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų atstovai (Direktorius įsakymas 2015-01-26 Nr. V - 20).

Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos strateginis planas parengtas 2015-2018 metams, vadovaujantis gimnazijos vidaus įsivertinimo, bendruomenės anketavimo duomenimis bei pasiūlymais.

## II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Vilniaus miesto savivaldybės taryba 2009 m. liepos 15 d. priėmė sprendimą Nr. 1-1142 „Dėl Vilniaus Jono Basanavičiaus vidurinės mokyklos reorganizavimo“, kuriame nuspręsta iki 2010 m. rugsėjo 1 d. reorganizuoti Vilniaus Jono Basanavičiaus vidurinę mokyklą, padalijant ją į dvi ugdymo įstaigas - Vilniaus Jono Basanavičiaus vidurinę mokyklą (S. Konarskio g. 34) ir Vilniaus Jono Basanavičiaus pagrindinę mokyklą (S. Konarskio g. 27).

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. ISAK-2841 „Dėl Vilniaus Jono Basanavičiaus vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programos

akreditacijos“ buvo akredituota Vilniaus Jono Basanavičiaus vidurinėje mokykloje vykdoma vidurinio ugdymo programa.

Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazija pradėjo darbą 2010 m. rugsėjo pirmąją dieną.

Gimnazija didžiuojasi savo projektų veiklos rezultatais, originaliais renginiais, plačiu mokiniams teikiamų paslaugų spektru, netradiciniu neformaliojo švietimo organizavimu, puoselėjamomis tradicijomis, gerais abiturientų brandos egzaminų rezultatais (1 priedas, 2-12 pav.). Gimnazijoje teikiama plati pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, užsienio kalbų, neformaliojo ugdymo programų pasiūla.

### III. SITUACIJOS ANALIZĖ

<b>Išorinės aplinkos analizė (PESTE matrica)</b>
<b>Politiniai – teisiniai veiksniai</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazija – biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas yra Vilniaus miesto savivaldybės administracija, finansavimo šaltiniai yra LR ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžetų lėšos.</li> <li>• Tinkamai nustatyti priėmimo į gimnaziją principai.</li> <li>• Švietimo politikos kaitos strategija menkai siejama su kitomis ekonominių ir socialinių reformų strategijomis.</li> <li>• Nepakankamas mokytojų parengimas.</li> <li>• Žemas mokytojo profesijos prestižas visuomenėje.</li> <li>• Nuolatinė švietimo politikos kaita neleidžia numatyti ilgalaikių miesto ugdymo įstaigų tinklo pertvarkos perspektyvų.</li> </ul>
<b>Ekonominiai veiksniai</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teikiant paraiškas ES lėšoms gauti, atnaujinti gimnazijos sporto aikštyną bei pastato vandentiekio vamzdyną, aptverti gimnazijos teritoriją.</li> <li>• „Aplinkos“ lėšų mažėjimas ir ilgos sąskaitų apmokėjimo procedūros biudžetinėje įstaigoje.</li> <li>• Ugdymo procesui modernizuoti bus pritraukiama įvairių fondų ir programų lėšos.</li> <li>• Gimnazija stokoja patirties, kaip rengiami investiciniai projektai.</li> <li>• Dėl mažų atlyginimų į mokyklą dirbti ateina labai mažai pedagoginį išsilavinimą įgijusio jaunimo.</li> </ul>
<b>Socialiniai – demografiniai veiksniai</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepalanki Lietuvos socialinė ir demografinė padėtis turi įtakos gimnazijos veiklai.</li> <li>• Augant šalies ekonomikai, mažės socialinė atskirtis.</li> <li>• Gimnazijoje užtikrinta parama socialiai remtiniems vaikams.</li> <li>• Plėtojamas gimnazijos ir nevyriausybių organizacijų bendradarbiavimas.</li> <li>• Naujų gyvenamųjų namų statyba padidins mokinių skaičių gimnazijoje.</li> <li>• Nuolat daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.</li> <li>• Mažas dėmesys sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui. Vaikų sveikatos būklės blogėjimas.</li> <li>• Didėjantis vaikų, patenkančių į įvairias rizikos grupes, skaičius.</li> </ul>

### **Technologiniai veiksniai**

- Naujų šiuolaikinių technologijų prieinamumas gerinant švietimo kokybę.
- Nuolat didėja kompiuterių skaičius gimnazijoje.
- Modernizuoti biologijos, fizikos, chemijos, technologijų, muzikos kabinetai ir gimnazijos biblioteka.
- Naudojimosi išmaniaja klase, informaciniu centru galimybės.
- Gimnazijoje kokybiškam ugdymo procesui organizuoti nėra bendrai naudojamos interaktyvios lentos.
- Spartus informacinių technologijų tobulėjimas ir lėšų, reikalingų joms įsigyti, stygius.
- Tobulintini mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų darbo su IKT įgūdžiai.

### **Edukaciniai veiksniai**

- Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką reglamentuoja bendruosiuose ugdymo planuose.
- Pedagogai, nuolat keldami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje (2012-05-30, Nr. V-899) numatytos įvairios kvalifikacijos tobulinimo formos.
- Gimnazijos patalpų optimalus panaudojimas edukacinėms veikloms.
- Nepakankamai išnaudojamos ne gimnazijoje esančios edukacinės erdvės ir galimybės.
- Sporto aikštynas neatitinka reikalavimų kūno kultūros dalyko programai įgyvendinti.
- Dalies mokytojų veiklos inertiškumas.
- Nėra sukurtos veiksmingos tėvų švietimo sistemos, gimnazija inicijuoja ir ieško tinkamų ir efektyvių bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais formų.

### **Vidinės aplinkos analizė**

#### **Organizacinė struktūra**

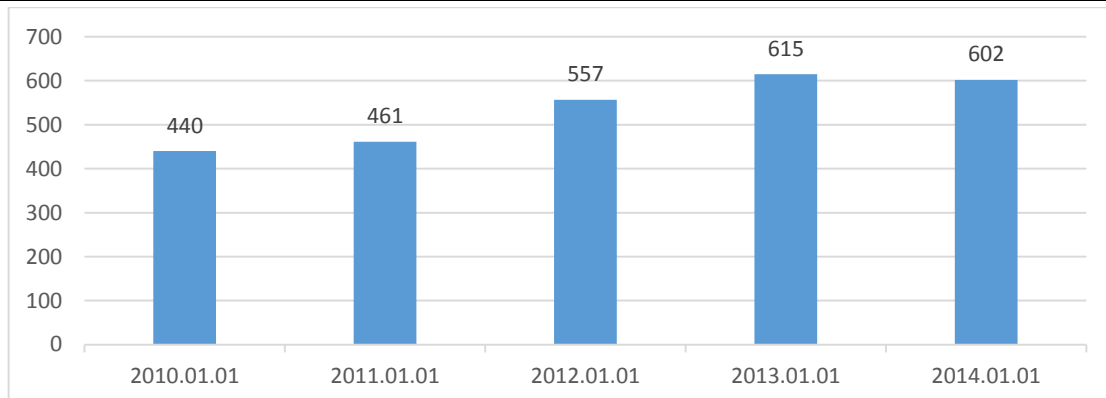
Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos steigėjas yra Vilniaus miesto savivaldybės Taryba. Gimnazija vykdo šias bendrojo ugdymo programas:

- pagrindinio;
- vidurinio;

Gimnazijai vadovauja direktorius. Veiklą organizuoja 3 pavaduotojai ugdymui, 1 direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Veikia savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių parlamentas bei Metodinė taryba.

#### **Žmogiškieji ištekliai**

2014-2015 m. m. gimnazijoje mokosi 602 mokiniai, yra 22 klasių komplektai. Nuo 2010 m. Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijoje nuolat auga mokinių skaičius (1 pav.).



1 pav. Gimnazijos mokinių skaičiaus kaita 2010-2014 m.

2014-2015 m. m. gimnazijoje dirba 55 mokytojų, iš jų:

Ekspertai	Mokytojai metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Iš viso
4	26	19	6	55

Visoms direktoriaus pavaduotojoms ugdymui suteikta 2-oji vadybinė kategorija.

Ugdymo įstaigoje dirba psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, bibliotekininkė. Aptarnaujantį personalą sudaro 20 darbuotojų.

#### **Planavimo sistema**

Rengiamas gimnazijos strateginis planas, metinė veiklos programa, gimnazijos ugdymo planai, metodinės veiklos ir kvalifikacijos kėlimo planai, metodinių grupių veiklos planai, neformaliojo švietimo, mokinių parlamento, gimnazijos VGK, gimnazijos mėnesio veiklos planai, gimnazijoje dirbančių pagalbos teikimo specialistų veiklos programos.

#### **Finansiniai ištekliai**

Gimnazijos veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir mokinio krepšelio lėšų. Papildomos lėšos gaunamos iš projektams skiriamų lėšų, rėmėjų ir 2 proc. gyventojų paramos mokesčio.

Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai, nepilnai pakanka net būtinoms išlaidoms finansuoti.

#### **Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos**

Gimnazijoje veikia internetas. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, veikia gimnazijos Office 365 informacinė ir komunikavimo sistema, mokinių ir mokytojų registras, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS ir IQES online sistema, naudojamas el. diennas TaMo.

Mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) žinios apie gimnazijos veiklą skelbiamos interneto tinklapyje [www.basanaviciaus.vilnius.lm.lt](http://www.basanaviciaus.vilnius.lm.lt)

Gimnazija bendradarbiauja su Vilniaus miesto Pedagogine ir psichologine tarnyba, Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato II-uojų policijos komisariatu, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Socialinių reikalų departamento Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, VŠĮ „Vaiko raidos centras. Vaikų ir paauglių krizių intervencijos skyrius“, BĮ „Vilniaus sveiko miesto biuras“, VĮ „Vilniaus miesto socialinės paramos centras“, Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla, Lietuvos edukologijos universitetu, M. Romerio universitetu.

### Vidaus ir išorės darbo kontrolės sistema

Gimnazijoje sukurta ugdomojo proceso ir švietimo priežiūros sistema. Priežiūrą vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Stebėsenos rezultatai su mokytojais aptariami individualiai, mokytojų tarybos ir direkciniuose posėdžiuose, metodinių grupių posėdžiuose. Įstaigoje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas.

Gimnazijoje ugdymo proceso priežiūra vykdoma pagal numatytą planą ir veiklos kokybės įsivertinimo metodiką.

Ūkinės veiklos kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojas ūkiui.

### SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mokinių poreikius tenkinantys ugdymo planai, didelė dalykų modulių, užsienio kalbų, menų ir technologijų bei pasirenkamųjų dalykų pasiūla.</li><li>• Papildomos valandos skiriamos 1 – 2 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos kompetencijoms plėtoti.</li><li>• Geri Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos mokinių valstybinių brandos egzaminų, stojimo į aukštąsias mokyklas rezultatai.</li><li>• Aukšti mokinių konkursų, parodų, konferencijų, sporto varžybų ir kt. renginių rezultatai.</li><li>• Dirba tobulėjantys, reiklūs sau ir kitiems aukštos kvalifikacijos mokytojai, taikantys įvairius mokymo ir mokymosi metodus ir formas.</li><li>• Sistemingai teikiama pedagoginė ir psichologinė pagalba, tenkinami individualūs mokinių poreikiai.</li><li>• Naujų priemonių įsigijimas derinamas su poreikiais ir prioritetais, tariamasi su metodinėmis grupėmis.</li><li>• Nuolat turtinama IT bazė (kabinetai aprūpinti vaizdo projektoriais, kompiuteriais), įdiegtas organizacijos el. paštas, gimnazijos Office 365 informacinė ir komunikavimo sistema, duomenų saugykla, mokytojai tobulina darbo su IKT kompetencijas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Darbo pamokoje diferencijavimas.</li><li>• Ugdymo dalykų integracija.</li><li>• Silpnėjanti mokinių atsakomybė ir motyvacija.</li><li>• Nepakankamas mokinių individualios pažangos vertinimas ir stebėseną.</li><li>• Nepakankamas gimnazijos bendruomenės narių elgesio kultūros, sąmoningo pareigų, taisyklių ir įsipareigojimų laikymasis.</li><li>• Dalykinių ir kultūrinių ryšių su kitomis ugdymo institucijomis kokybė ir plėtra.</li><li>• Nepakankamai aktyvus tėvų dalyvavimas gimnazijos bendruomenės veikloje.</li><li>• Nepakankama projektinių darbų patirtis</li><li>• Nepakankamas didžiavimasis gimnazija, atsakomybės už gimnazijos veiklą, garbę ir pasiekimus prisiėmimas.</li><li>• Nepakankamai efektyvus darbas su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais.</li><li>• Dalies mokytojų veiklos inertiškumas.</li><li>• Trūksta edukacinių erdvių bandomiesiems ir praktiniams darbams.</li><li>• Pasyvus inovatyvių ugdymo metodų taikymas, ugdant bendrąsias kompetencijas.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įrengta pažangiausiomis IT technologijomis (planšetės, nešiojami kompiuteriai) aprūpinta klasė, skaitykla.</li> <li>• Nuolat skatinamas bendravimas su mokinių tėvais.</li> <li>• Puoselėjamos tradicijos, aukšta renginių kultūra.</li> <li>• Įkurtas gimnazijos muziejus, leidžiamas mėnraštis.</li> <li>• Gimnazijos mokiniai dalyvauja tarptautinėje programoje DofE (The Duke of Edinburgh's International Award)</li> </ul>	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurti integruotas programas, diferencijuoti ir integruoti ugdymo procesą.</li> <li>• Daugiau dėmesio skirti darbui su gabiaisiais mokiniais, juos skatinti.</li> <li>• Išnaudoti vertinimo būdų ir metodų įvairovės teikiamas galimybes.</li> <li>• Taikant netradicines ugdymo formas ir naujus metodus skatinti mokinių mokymosi motyvaciją.</li> <li>• Ieškoti naujų būdų ir galimybių prevencinei veiklai efektyvinti.</li> <li>• Išnaudoti bibliotekos, kaip šiuolaikiško kultūros ir švietimo centro, galimybes.</li> <li>• Tęsti gimnazijos patrauklaus įvaizdžio formavimą.</li> <li>• Skatinti tėvų domėjimąsi mokinių pažanga.</li> <li>• Sukurti individualios mokinio pažangos stebėsenos sistemą.</li> <li>• Aktyviau rengti ir dalyvauti projektuose (Dofe, eTwinning, Comenius)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, skaičiaus didėjimas.</li> <li>• Mokinių mokymosi motyvacijos ir iniciatyvos trūkumas.</li> <li>• Neigiami mokinių socialinio elgesio pokyčiai.</li> <li>• Neadekvatus mokinių teisių ir pareigų suvokimas.</li> <li>• Nepakankamas tėvų dėmesys mokinių mokymuisi ir auklėjimui.</li> <li>• Demografiniai pokyčiai.</li> </ul>



## **IV. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA**

**VIZIJA.** Gimnazija, ugdanti pilietiškai aktyvų, vertybes puoselėjančių, sėkmės siekiančių Lietuvos pilietį.

**MISIJA.** Sudaryti sąlygas asmenybės ūgčiai, įgyjant išsilavinimą pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

**FILOSOFIJA.** „Kaip aušrai auštant nyksta ant žemės nakties tamsybė, o kad taip jau prašvistų ir Lietuvos dvasia“ Dr. Jonas Basanavičius

### **PRIORITETAI.**

- I Ugdymo(si) inovatyvumo ir kokybės užtikrinimas.
- II Gimnazijos bendruomenės narių elgesio kultūra, sąmoningas pareigų ir susitarimų laikymasis bei teigiamo gimnazijos įvaizdžio formavimas.
- III Asmenybės saviraiškos skatinimas.

### **STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

- 1. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė, kurią sudaro 1 mokytojas, 1 mokinys, 1 tėvų atstovas.
- 2. Grupei vadovauja gimnazijos tarybos pirmininkas.
- 3. Grupė tvirtinama gimnazijos direktoriaus įsakymu.
- 4. Gimnazijos bendruomenė turi teisę stebėti ir vertinti strateginio plano įgyvendinimo eigą bei teikti pasiūlymus ir pageidavimus.
- 5. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvienų metų rudenį, atsižvelgiant į strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės išvadas, bendruomenės pasiūlymus ir kitus veiksnius.

## I. UGDYMO(SI) INOVATYVUMO IR KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS.

<b>1 TIKSLAS: Kelti ugdymo(si) kokybę, personalizuojant ugdymo(si) procesą.</b>				
<b>UŽDAVINYS</b>	<b>LAUKIAMAS REZULTATAS</b>	<b>TERMINAS</b>	<b>ATSAKINGI ASMENYS</b>	<b>LĖŠOS</b>
Taikyti įvairias mokinių pasiekimų, įgūdžių ir poreikių diagnozavimo metodikas ir naudoti gautus rezultatus ugdymo procese.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizuojant žinių ir gebėjimų, diagnostinius testus, bandomuosius brandos egzaminus, nustatyti mokinių gebėjimai, ugdymosi spragos, poreikiai ir planuojami inovatyvūs ugdymo kokybės užtikrinimo būdai.</li> <li>2. Sudarytos galimybės atskleisti ir plėtoti savo gabumus įvairaus pajėgumo mokiniams.</li> </ol>	2015 – 2018 m.	MT, dalykų mokytojai	MK
Sudaryti nuolatinės mokymosi pažangos galimybes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinys bus aktyvus ugdymosi proceso dalyvis - mokytojo padedamas išsikels tikslus, įsivertins ir stebės savo pažangą.</li> <li>2. Sukurtas individualios mokinio pažangos stebėjimo aprašas.</li> </ol>	2015 – 2018 m.	MT, dalykų mokytojai	MK, kvalif. lėšos
Tobulinti mokytojų kompetencijas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aukštesnė mokytojų kvalifikacija.</li> <li>2. Mokslo metų pabaigoje kiekviena metodinė grupė pristato išbandytus ir sėkmingai veikiančius ugdymo(si) metodus.</li> <li>3. Kiekvienas mokytojas sistemingai naudoja IKT edukacines erdves.</li> <li>4. Sudarytos sąlygos mokytojams dalintis gerąja patirtimi, organizuojamos metodinės dienos ir kt.</li> </ol>	2015 – 2018 m.	Administracija, MT	MK, kvalif. lėšos
Racionaliau išnaudoti neformaliojo ugdymo galimybes ugdymo procese.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atliktas neformaliojo ugdymo poreikių tyrimas.</li> <li>2. Sukurtos ir taikomos neformaliojo ugdymo darbo su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais programos.</li> <li>3. Į neformalųjį švietimą integruotos formaliojo švietimo dalykų programos.</li> <li>4. Parengtas projektas, mokinių fiziniam aktyvumui skatinti.</li> </ol>	2015 – 2018 m.	Administracija, neformaliojo ugdymo mokytojai, MT	MK
<b>2 TIKSLAS: Gerinti materialinę, techninę ir informacinę bazę.</b>				

UŽDAVINYS	LAUKIAMAS REZULTATAS	TERMINAS	ATSAKINGI ASMENYS	LĖŠOS
Kurti mokinius motyvuojančias ugdymo(si) erdves.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukurta jauki, saugi, tinkama ugdymui(si) aplinka.</li> <li>2. Suremontuotas III a. koridorius.</li> <li>3. Įkurtos poilsio salelės.</li> <li>4. Kuriamas gamtos mokslų bandomųjų ir praktinių darbų kabinetas.</li> <li>5. Įrengtas sporto aikštynas.</li> <li>6. Kuriamas estetiška valgyklos aplinka.</li> <li>7. Kuriant gimnazijos erdves dalyvauja mokinių tėvai, mokiniai, bendradarbiaujama su Justino Vienožinskio dailės mokykla.</li> </ol>	2015 – 2018 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	MK, rėmėjų, projektų, 2 proc., savivaldybės lėšos
Nuolat atnaujinti gimnazijos IKT ir mokymo priemonės.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasmet įvertinta gimnazijos IKT būklė ir nustatyti poreikiai.</li> <li>2. Atliktas mokymo(si) priemonių poreikio tyrimas.</li> <li>3. Projektų, lėšoms pritraukti, teikimas.</li> <li>4. Naudojama bendra gimnazijos informacinė sistema, duomenų saugykla ir el. paštas.</li> <li>5. Informatyvus gimnazijos internetinis puslapis.</li> </ol>	2015 – 2018 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, IKT specialistas	MK lėšos, 2 proc., projektų lėšos

**II GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS NARIŲ ELGESIO KULTŪRA, SĄMONINGAS PAREIGŲ IR SUSITARIMŲ LAIKYMASIS, PATRAUKLUS GIMNAZIJOS ĮVAIZDIS.**

**1 TIKSLAS: Glaudžiai ir efektyviai bendradarbiauti keliant bendruomenės narių elgesio kultūrą.**

UŽDAVINYS	LAUKIAMAS REZULTATAS	TERMINAS	ATAKINGI ASMENYS	LĖŠOS
Stiprinti gimnazijos savivaldos institucijų ir bendruomenės narių rezultatyvų bendradarbiavimą.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukurtos ir nuolat atnaujinamos gimnazijos tvarkos.</li> <li>2. Sukurtos ir tobulinamos gimnazijos bendruomenės narių skatinimo priemonės.</li> <li>3. Kiekvienas bendruomenės narys laikosi tvarkų ir susitarimų.</li> <li>4. Sustiprėjęs priklausymo bendruomenei ir didžiavimosi gimnazija jausmas.</li> </ol>	2015 – 2018 m.	Direktorius, pavaduotojai, specialistai, mokytojai	MK

**2 TIKSLAS: Kurti patrauklios ir konkurencingos gimnazijos įvaizdį.**

<b>UŽDAVINYS</b>	<b>LAUKIAMAS REZULTATAS</b>	<b>TERMINAS</b>	<b>ATAKINGI ASMENYS</b>	<b>LĖŠOS</b>
Formuoti teigiamą gimnazijos įvaizdį bendruomenėje ir visuomenėje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patraukli, visuomenės pasitikėjimą pelnusi gimnazija.</li> <li>2. Gimnazija – Vilkpėdės seniūnijos kultūros traukos centras.</li> <li>3. Mokiniai – patrauklaus įvaizdžio apie gimnaziją kūrėjai, skleidėjai.</li> </ol>	2015-2018 m.	Gimnazijos bendruomenė	2 proc., rėmėjų lėšos

### **III ASMENYBĖS SAVIRAIŠKOS IR POZITYVIŲ GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ SKATINIMAS.**

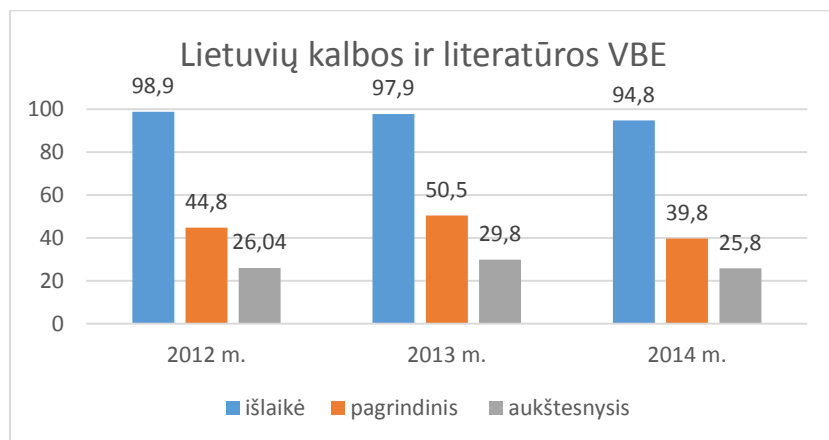
#### **1 TIKSLAS: Teigiamų asmenybės įgūdžių formavimas.**

<b>UŽDAVINYS</b>	<b>LAUKIAMAS REZULTATAS</b>	<b>TERMINAS</b>	<b>ATAKINGI ASMENYS</b>	<b>LĖŠOS</b>
Kurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizuojami mokinių vertybinių nuostatų, pažangos, klasių mikroklimate, mokinių adaptacijos, profesinių interesų ir gebėjimų identifikavimo ir pažangos tyrimai.</li> <li>2. Sutelkta gimnazijos bendruomenė efektyviam prevenciniam darbui įgyvendinti.</li> <li>3. Vykdomi prevenciniai projektai.</li> <li>4. Ugdomas sveiką gyvenimo būdą propaguojantis ir ekologijos svarbą suvokiantis žmogus.</li> <li>5. Bendruomenės nariai atsakingi už sveiką gyvenimo būdą ir saugią aplinką.</li> <li>6. Glaudus bendradarbiavimas su tarnybomis, atsakingomis už saugią ir sveiką vaiko aplinką.</li> </ol>	2015 – 2018 m.	Švietimo pagalbos specialistai, VGK mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VSPS	MK, programų, projektų lėšos

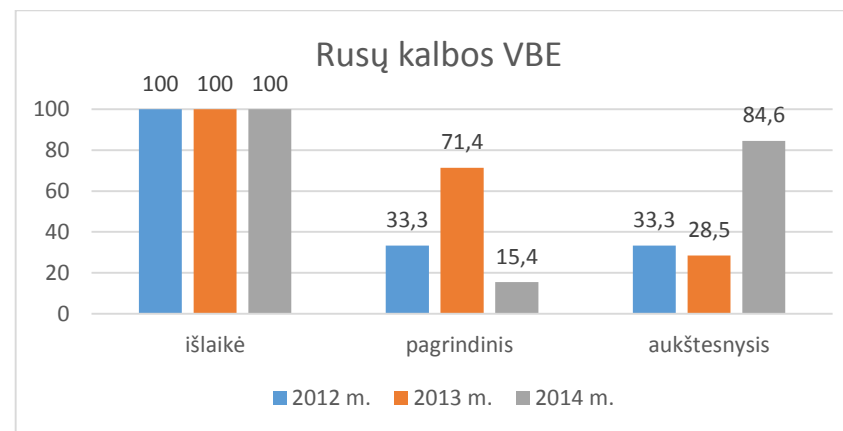
#### **2 TIKSLAS: Skatinti mokinių saviraiškos, saviugdos ir pilietinės savimonės ugdymo(si) veiksmingumą.**

<b>UŽDAVINYS</b>	<b>LAUKIAMAS REZULTATAS</b>	<b>TERMINAS</b>	<b>ATAKINGI ASMENYS</b>	<b>LĖŠOS</b>
------------------	-----------------------------	-----------------	-------------------------	--------------

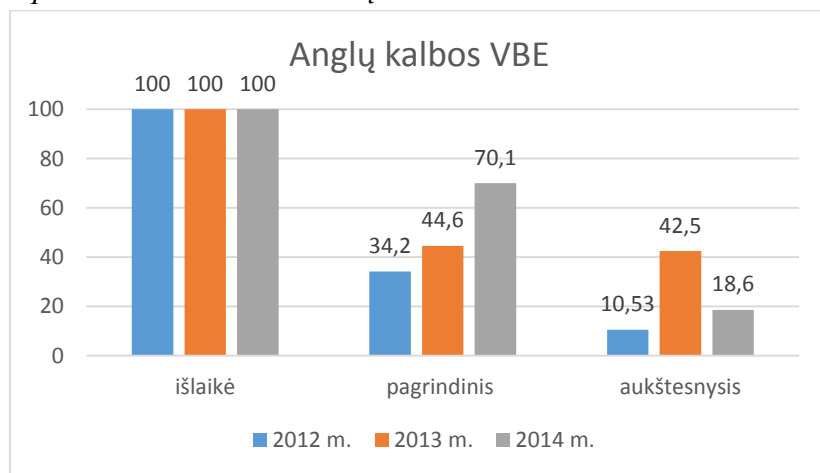
Sudaryti galimybes mokinių saviraiškai ir saviugdai.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių poreikiams tenkinti siūlomos įvairios ugdymo programos.</li> <li>2. Mokinių ir kitos savivaldos institucijos teikia pasiūlymus gimnazijos veiklos tobulinimui.</li> <li>3. Mokiniam sudarytos sąlygos tenkinti saviraiškos poreikius.</li> </ol>	2015-2018 m.	NU mokytojai, MP	MK, 2 proc., savivaldybės lėšos
Stiprinti ugdymo karjerai veiklas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Efektyviai naudojama išmanioji ugdymo karjerai klasė.</li> <li>2. Mokiniai planuoja karjerą tikslingai pasirinkdami neformaliojo ugdymo veiklas, sudarydami individualųjį vidurinio ugdymo planą.</li> <li>3. Mokiniai planuoja karjerą tikslingai pasirinkdami tolimesnio mokymosi kryptis ir įstaigas, baigę pagrindinio arba vidurinio ugdymo programas.</li> <li>4. Organizuojama tėvų asmeninės profesinės veiklos patirties sklaida mokiniams.</li> </ol>	2015-2018 m.	NU mokytojai, socialinė pedagogė	MK, struktūrinių fondų lėšos
Ugdyti mokinių verslumo kompetencijas ir lyderio savybes.	Ugdoma mokinių kompetencija verslumo, lyderiavimo srityse	2015-2018 m.	Ekonomikas, verslo ir vadybos mokytojas	MK
Stiprinti mokinių pilietinės savimonės ugdymo(si) veiksmingumą.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokiniai kryptingai dalyvauja pilietinės savimonės akcijose.</li> <li>2. Mokiniai skatinami teikti pasiūlymus gimnazijos veiklos tobulinimui.</li> <li>3. Organizuojami pilietinę savimonę skatinantys renginiai.</li> </ol>	2015-2018 m.	Mokytojai, pavaduotoja neformaliajam ugdymui	MK



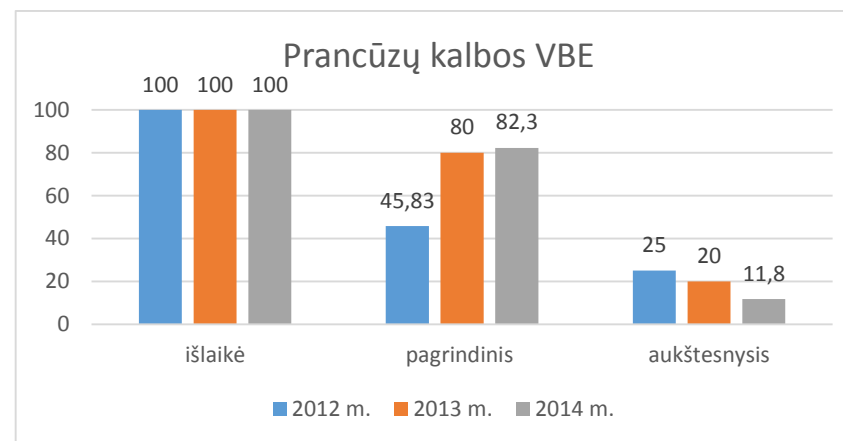
2 pav. 2012-2014 m. lietuvių k. ir literatūros VBE rezultatai



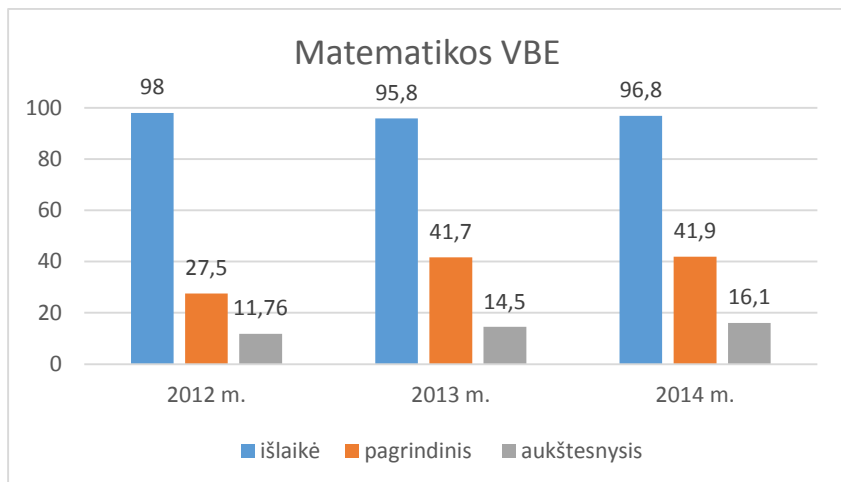
4 pav. 2012-2014 m. rusų k. VBE rezultatai



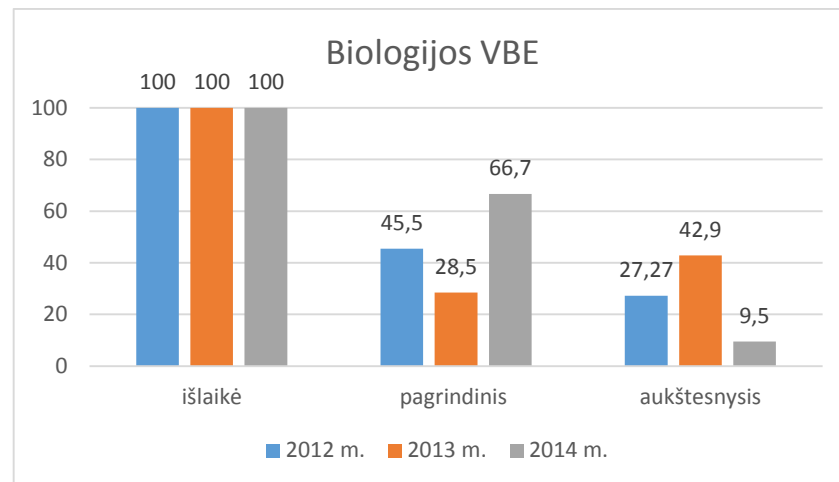
3 pav. 2012-2014 m. anglų k. VBE rezultatai



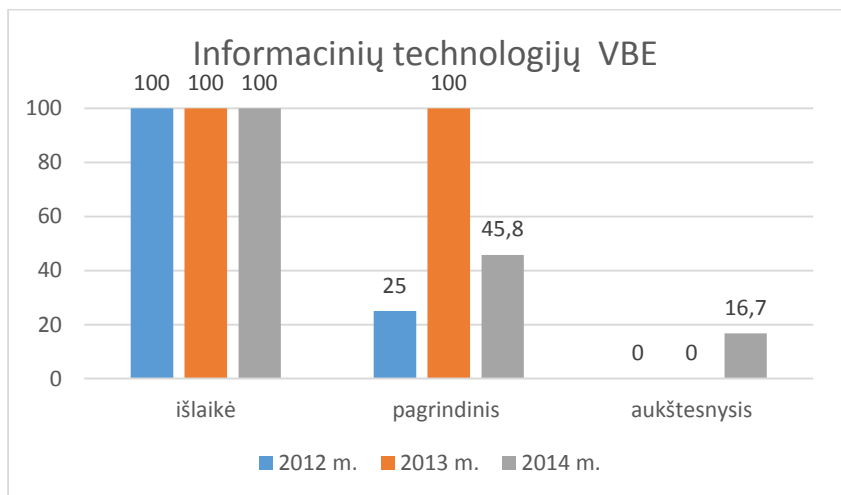
5 pav. 2012-2014 m. rusų k. VBE rezultatai



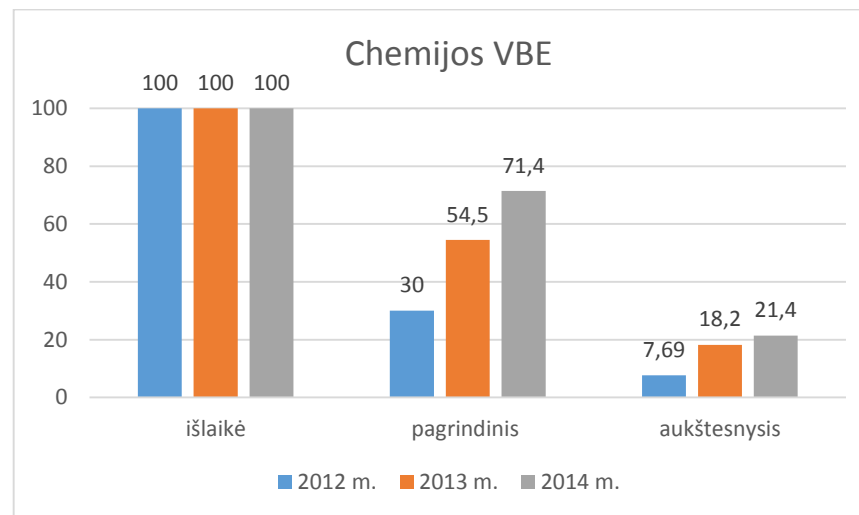
6 pav. 2012-2014 m. matematikos VBE rezultatai



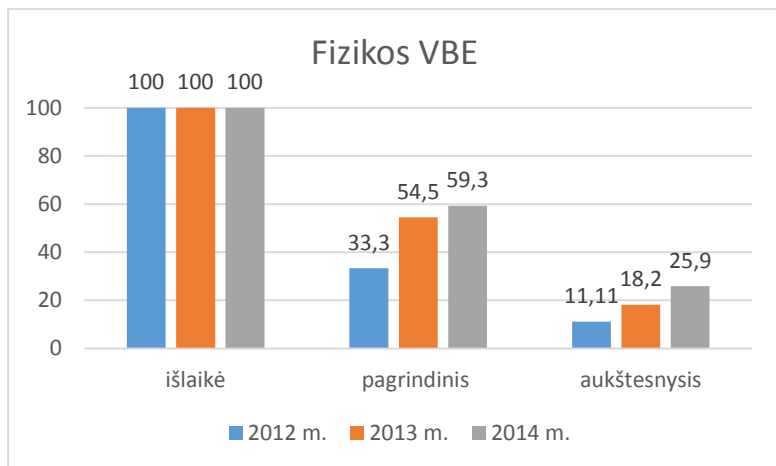
8 pav. 2012-2014 m. biologijos VBE rezultatai



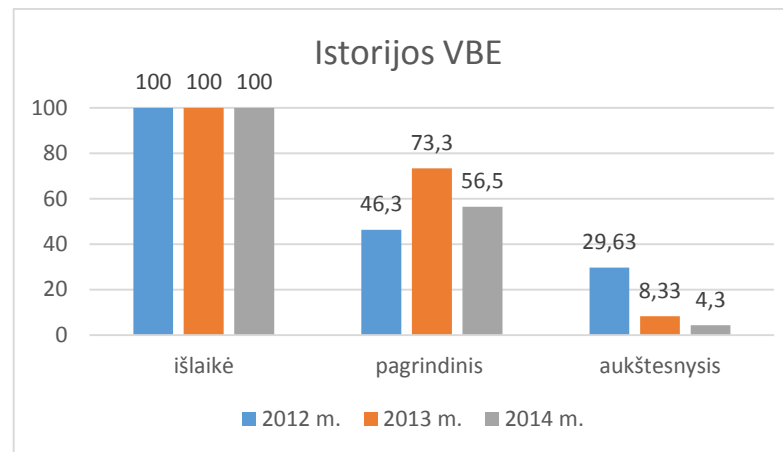
7 pav. 2012-2014 m. IT VBE rezultatai



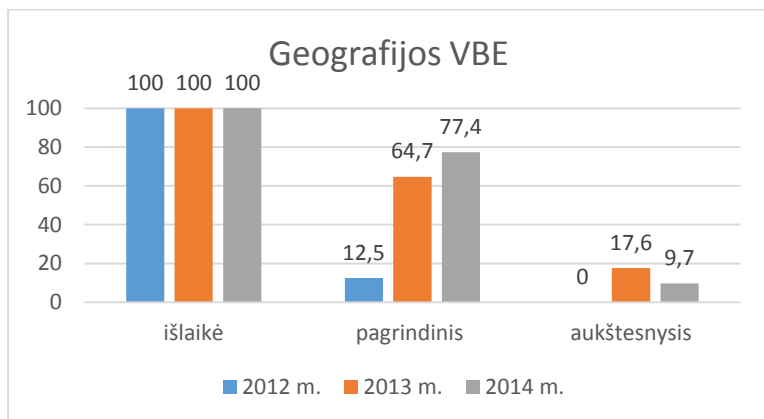
9 pav. 2012-2014 m. chemijos VBE rezultatai



10 pav. 2012-2014 m. fizikos VBE rezultatai



12 pav. 2012-2014 m. istorijos VBE rezultatai



11 pav. 2012 – 2014 m. geografijos VBE rezultatai