

ANTRASIS SKIRSNIS
GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

14. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas gimnazijos ugdymo planas. Gimnazijos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis gimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Gimnazijos ugdymo plane pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pagrindinio ugdymo antrosios pakopos ir Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti. Gimnazijoje susitariama dėl gimnazijos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos ir jo įgyvendinimo galimybių.

15. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis.

16. Gimnazijoje vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo gimnazijos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama gimnazijoje ir už jos ribų. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 60 pamokų (10 mokymosi dienų).

17. Gimnazijos ugdymo plane Pagrindinio ugdymo antrosios pakopos ir Vidurinio ugdymo turinys pateikiamas dvejais (2019-2020 ir 2020-2021) mokslo metams.

18. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, į jo rengimą įtraukiami mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai). Gimnazijos direktoriaus 2019 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V-136 buvo sudaryta darbo grupė gimnazijos ugdymo planui parengti.

19. Rengiant gimnazijos ugdymo planą, susitarta dėl:

19.1. gimnazijos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų;

19.2. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų;

19.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

19.4. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus;

19.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias integruojamąsias programas numatoma integruoti į gimnazijos ugdymo turinį, ir numatyti integravimo būdą (Priedas Nr. 1);

19.6. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas (Priedas Nr. 2)

19.7. pažintinės, kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo ir mokymo(-si) sąlygų sudarymas ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.), virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo (Priedas Nr. 3);

19.8. mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;

19.9. 1 ir 3 klasių mokinių ilgalaikių projektų įgyvendinimo (Priedas Nr.4)

19.10. pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

19.11. švietimo pagalbos, socialinės pedagoginės pagalbos, psichologinės pagalbos ir specialiosios pagalbos teikimo (Priedas Nr. 5; Priedas Nr. 6, Priedas Nr. 16, Priedas Nr.17)

19.12. laikinųjų grupių sudarymo principų ir jų dydžio;

19.13. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso, kalbos mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo (Priedas Nr.7);

19.14. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų gimnazijoje (Priedas Nr.8)

19.15. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių, mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų, nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti (Priedas Nr. 9)

19.16. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (Priedas Nr.11);

19.17. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo ir įgyvendinimo (Priedas Nr. 10);

19.18. brandos darbo organizavimo (Priedas Nr. 15)

19.19. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti

(Priedas Nr.14);

19.20. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo (Priedas Nr.12);

19.21. kitų gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti aktualių nuostatų.

20. Mokiniam, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija pasiūlo pasirinkti pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos, gimnazijos parengtos ir gimnazijos direktoriaus patvirtintos programos. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

21. Atsiradus nenumatytiems atvejams, gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

22. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min.

23. Gimnazijos ugdymo plane numatoma bendradarbiauti su kitais švietimo teikėjais, taip siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, nustatytą Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtinimo“, perimamumą ir didinti mokinių galimybes rinktis dalykus ar jų modulius ne tik savo, bet ir kitose mokyklose.

24. Gimnazijos ugdymo planas tvirtinamas gimnazijos direktoriaus iki mokslo metų pradžios, suderinus su Gimnazijos taryba ir su Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto departamento Bendrojo ugdymo skyriaus vedėju.

25. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami:

25.1. vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

25.2. vadovaujantis gimnazijos direktorės 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-200 patvirtinta „Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, kuri skelbiama gimnazijos internetinėje svetainėje (Priedas Nr. 9);

25.3. Mokinys, jeigu pageidauja, gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo menų ar kūno kultūros dalykų (išimties atvejais – ir kitų dalykų), kurių mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitose) pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų ar kitų neformaliojo švietimo programų turiniu. Programas ar jų nuorodas mokyklai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki mokyklos sprendimu numatomos datos. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai.

25.4. Gimnazijos direktoriaus įsakymu nuo menų ar kūno kultūros dalykų (išimties atvejais – ir kitų dalykų) atleistiems mokiniams trimestrų įvertinimuose įrašomas įrašas „atleista“. Mokinui pageidaujant, įrašas „atleista“ gali būti konvertuojamas į dešimtbalės sistemos pažymį, vadovaujantis „Mokymosi pasiekimų įvertinimų įrašais „įskaityta“ arba „neįskaityta“ konvertavimo į 10 balų vertinimo sistemą tvarkos aprašu“ (Priedas Nr. 13).

26. Gimnazijoje diegiama individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema, kurios paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų.

26.1. Individualios mokinio pažangos stebėjime, fiksavime ir įsivertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Mokinys pagal gimnazijoje nustatytą tvarką pildo individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo formas. (Priedas Nr.18)