

## Į GIMNAZIJOS UGDYMO TURINĮ INTEGRUOJAMOS PROGRAMOS

Gimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius ir atsižvelgdama į gimnazijos kontekstą bei šiandienos realijas, į gimnazijos ugdymo turinį integruoja šias programas:

1. **Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ į biologijos (I-II klasės, ne mažiau kaip 6 val. per m.m.) ir kūno kultūros (III-IV klasės, ne mažiau kaip 5 val. per m. m.) dalykų turinį.

2. **Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ į biologijos pamokas (I-II kl., ne mažiau kaip 6 val. per m. m.) ir dorinio ugdymo (etikos ir tikybos) dalykų turinį III-IV klasėse (ne mažiau kaip 6 val. per m. m.).

3. **Ugdymo karjerai programa**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 į neformaliojo ugdymo programas, klasių valandėles.

4. **Žmogaus saugos programa**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017-08-30 įsakymu Nr. V-655 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymo V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ pakeitimo“, integruojama į kūno kultūros dalyko turinį II-oje ir IV-oje klasėse (ne mažiau kaip 6 val. per m. m.).

6. Integruojamų dalykų programų įgyvendinimas atspindi mokytojų ilgalaikiuose planuose. Mokinių pažanga ir pasiekimai trimestro pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu: „įskaityta“ („įsk“), arba „neįskaityta“ („neįsk“).“ Ugdymo karjerai programa nevertinama.

7. Gimnazija analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis pasirinktu būdu įgyvendinamą integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.