

## VILNIAUS JONO BASANAVIČIAUS GIMNAZIJA

### Filosofija

„Kaip aušrai auštant nyksta ant žemės nakties tamsybė, o kad taip jau prašvistų ir Lietuvos dvasia“ (Dr. Jonas Basanavičius).

### Vizija

Moderni, kaitai atvira gimnazija, ugdomi nuolat besimokantį, vertybes puoselėjantį, sėkmės siekiantį Lietuvos pilietį.

### Misija

Gimnazija sudaro sąlygas įgyti pagrindinio ir vidurinio ugdymo išsilavinimą saugioje aplinkoje, augti asmenybei, atskleisti savo individualumą, ugdytis nuolatinio mokymosi poreikį.

### Vertybės

**Bendruomeniškumas.** Tai vertybė, kuriai skiriama didelė svarba gimnazijoje. Gimnazijoje kuriama emociškai saugi aplinka, skatinamas pagalbos teikimas bendruomenės nariams, skatinama savanorystė, atsakinga socialinė ir pilietinė veikla. Šis principas remiasi solidarumu, pasitikėjimu ir bendradarbiavimu.

**Kūrybiškumas.** Tai vertybė, kuri skatina mokinius kurti, domėtis inovacijomis ir ieškoti naujų, kūrybiškų sprendimų. Gimnazija skatina mokinius naudoti savo kūrybiškumą mokymosi procese ir už jo ribų. Kūrybiškumas padeda mokiniams vystyti problemų sprendimo įgūdžius ir kurti originalius projektus.

**Pilietiškumas.** Tai vertybė, susijusi su pilietiniu atsakomybės jausmu ir aktyvia pilietine veikla. Gimnazija skatina mokinius tapti sąmoningais piliečiais, dalyvauti demokratinėje visuomenėje, dėmėtis aktualijomis ir aktyviai prisidėti prie bendruomenės gerovės. Pilietiškumas remiasi pagarba teisėms, demokratijos principams ir socialiniam teisingumui.

## **GIMNAZIJOJE VYKDOMOS PROGRAMOS**

- Pagrindinio ugdymo programos antroji dalis
- Vidurinio ugdymo programa

## **KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČIUS 2024 M. SAUSIO 1 D.**

- |                                                                       |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| • <b>I klasės</b><br>Klasių komplektų – 7<br>Mokinių skaičius - 187   | • <b>II klasės</b><br>Klasių komplektų – 7<br>Mokinių skaičius - 190 |
| • <b>III klasės</b><br>Klasių komplektų – 5<br>Mokinių skaičius - 139 | • <b>IV klasės</b><br>Klasių komplektų – 6<br>Mokinių skaičius – 154 |

Iš viso gimnazijoje 25 klasių komplektai, 670 mokinių.

## **GIMNAZIJOS VADOVAI**

Direktorė Fausta Gulbinienė

Direktorės pavaduotojos ugdymui Virginija Dudarevičienė, Jūratė Poškaitė-Genienė

Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams Lina Paulavičienė

## **MOKYTOJAI, DARBUOTOJAI**

Ekspertai – 5

Metodininkai – 19

Vyr. mokytojai – 15

Mokytojai – 14

Gimnazijoje taip pat dirba:

Psichologas – 1

Socialines pedagogas – 1

Specialusis pedagogas – 1

Mokinio padėjėjai – 2

Bibliotekininkai – 2

Karjeros specialistas – 1

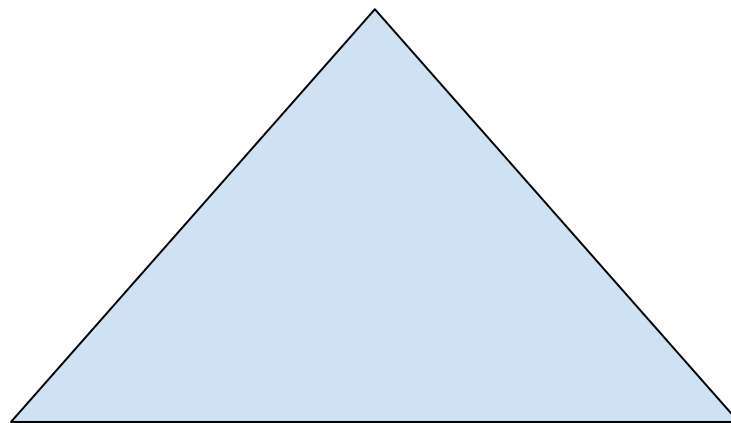
## SSGG analizės suvestinė

Atlikus gimnazijos veiklos vidinę analizę, įvertinus išorės veiksnius, daroma SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Palanki mokymosi aplinka.</li> <li>● Daugumos dalykų VBE rezultatų vidurkis aukštesnis už Vilniaus miesto ir Lietuvos vidurkius.</li> <li>● Moderni IT bazė, galimybės ja naudotis.</li> <li>● Moderniomis priemonėmis bei įranga aprūpintos ugdymo erdvės.</li> <li>● Aukšta pedagogų kvalifikacija.</li> <li>● Akademinės, strateginės ir tarptautinės partnerystės.</li> <li>● Ilgalaikiai ryšiai su socialiniais partneriais.</li> <li>● Gimnazijos tradicijų puoselėjimas.</li> <li>● Įrengta gamtos mokslų laboratorija, modernus užsienio kalbų kabinetas, poilsio ir laisvalaikio erdvės, ramybės erdvė, pastatyta lauko klasė.</li> <li>● Nedidelis patyčių mastas.</li> <li>● Gerai bendruomenės narių vertinama gimnazijos vidinė aplinka.</li> <li>● Planingai atnaujinamos ugdymo aplinkos, priemonės.</li> <li>● Bendruomenės narių įtraukimas į sprendimų priėmimą.</li> <li>● Skaitmeninių ugdymosi aplinkų naudojimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mokinių tvarkaraščiai nepakankamai palankūs akademinį dalykų atžvilgiu.</li> <li>● Silpnas tėvų įsitraukimas į mokinių pažangos stebėseną.</li> <li>● Mokinių motyvacijos stoka.</li> <li>● Triukšmas ir tarša dėl šalia esančios judrios gatvės.</li> <li>● Stinga užduočių, skatinančių mokinius sieti ugdymo turinį su realiu gyvenimu ir patirtimi.</li> <li>● Inovatyvių metodų taikymo stoka.</li> <li>● Priemonių ir medžiagos trūkumas dirbant pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.</li> <li>● Žemėjantys mokinių akademiniai pasiekimai.</li> <li>● Mokinių vėlavimas į pamokas, pamokų praleidimas be pateisinamos priežasties.</li> <li>● Gimnazijoje priimtų sprendimų, susitarimų nesilaikymas.</li> </ul>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mokiniai turi galimybes pamokose naudoti IKT, ruošti metinius projektus, dalyvauti olimpiadose.</li> <li>● Galimybės tobulinti profesinę kvalifikaciją.</li> <li>● Mokymasis kitose erdvėse.</li> <li>● Socialinių–emocinių kompetencijų ugdymo integracija į mokomuosius dalykus.</li> <li>● Inovatyvių ugdymo metodų taikymas.</li> <li>● Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas, dalijimasis gerąja patirtimi.</li> <li>● Didėjantis dėmesys profesiniam mokinių orientavimui nacionaliniu mastu ir daugiau galimybių šiai veiklai gimnazijoje.</li> <li>● Palanki geografinė gimnazijos padėtis pamokoms kitose erdvėse organizuoti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Švietimo politikos dažna kaita.</li> <li>● Mokytojų trūkumas.</li> <li>● Mažėjanti mokinių motyvacija, nenoras siekti aukštesnių rezultatų.</li> <li>● Sveikos gyvensenos įgūdžių trūkumas, žalingų įpročių plitimas.</li> <li>● Metodinė medžiaga pagal atnaujintas bendrąsias programas nėra susisteminta, trūksta šaltinių lietuvių kalba.</li> <li>● Nepakankamas mokyklų finansavimas pokyčiams įgyvendinti.</li> </ul>

## Tikslai ir uždaviniai

Įtraukiojo ugdymo plėtra



Mokymosi aplinkos gerinimas

Mokymo proceso kokybė

### Strateginis tikslas A. Mokymosi aplinkos plėtra ir tobulinimas

**Uždavinys 1** - užtikrinti palankią mokymosi aplinką, įskaitant IT bazę, ir skatinti mokinių galimybes ja naudotis.

**Uždavinys 2** - optimizuoti mokinių tvarkaraščius, kad būtų palankesni akademinį dalykų atžvilgiu.

**Uždavinys 3** - aktyvinti tėvų bendruomenę, skatinant jų dalyvavimą gimnazijos veiklose ir mokinių pažangos stebėsenoje.

### Strateginis tikslas B. Mokymo proceso kokybės gerinimas

**Uždavinys 1** - inovatyvių metodų pagalba skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi, mokyti prisiimti atsakomybę už mokymosi procesą ir rezultatus.

**Uždavinys 2** - skatinti mokinius tyrinėti, eksperimentuoti, kurti projektus ir dalyvauti olimpiadose, siekiant didinti ugdomojo turinio aktualumą, susiejant jį su kasdienybe ir asmenine patirtimi.

**Uždavinys 3** - kryptingai atnaujinti mokytojų ir specialistų žinias, gerinti įgūdžius, siekiant didžiausio poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai.

### Strateginis tikslas C. Įtraukiojo ugdymo plėtra ir taikymas

**Uždavinys 1** - stiprinti ir plėtoti suasmenintą (personalizuotą) ugdymą.

**Uždavinys 2** - užtikrinti efektyvią švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui.

**Uždavinys 3** - stiprinti gimnazijos bendruomenės kiekvieno mokytojo ir specialisto įgūdžius įtraukiojo ugdymo principų taikymui.

## 2024 METŲ VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR PRIEMONĖS

### I PRIORITETAS. Mokymosi aplinkos gerinimas

#### STRATEGINIS TIKSLAS: Mokymosi aplinkos plėtra ir tobulinimas

1. **Uždavinys** užtikrinti palankią mokymosi aplinką, įskaitant IT bazę, ir skatinti mokinių galimybes ja naudotis.
2. **Uždavinys** optimizuoti mokinių tvarkaraščius, kad būtų palankesni akademinį dalykų atžvilgiu.
3. **Uždavinys** aktyvinti tėvų bendruomenę, skatinant jų dalyvavimą gimnazijos veiklose ir mokinių pažangos stebėsenoje.

PRIEMONĖS	ATSAKINGI VYKDYTOJAI	TERMINAS	NUMATOMI REZULTATAI. POVEIKIS
1.1. Atnaujinti ir plėsti gimnazijos IT infrastruktūrą, skaitmeninių mokymo išteklių ir priemonių naudojimą ugdymo procese.	F. Gulbinienė IT specialistas D. Luckus	Birželis Lapkritis	9 kabinetai, kuriuose yra naujausios IT priemonės ir programinė įranga. 100 proc. mokinių nupirkta EDUKA mokymosi aplinka.
1.2. Tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, efektyviai naudotis IT įranga, dirbtinio intelekto ir kitomis inovatyviomis programomis/įrankiais.	Administracija Mokytojai	2024 m.	Daugiau kaip 80 proc. mokytojų geba naudotis svarbiausiomis IT priemonėmis/programomis ir tai nuolat integruoti į mokymosi procesą.
1.3. Plėtoti mokytojų resursų centrą <i>Microsoft 365 (Sharepoint)</i> aplinkoje.	Direktorius pavadootoja ugdymui V. Dudarevičienė Mokytojai	2024 m.	<i>Microsoft 365 (Sharepoint)</i> aplinkoje patalpinti gimnazijos veiklos planavimo dokumentai, ilgalaikiai dalykiniai planai, klasių auklėtojų metodinė medžiaga, įsivertinimo ir įtraukiojo darbo grupių duomenys, apklausų rezultatai ir kt.
2.1. Reguliariai peržiūrėti ir koreguoti individualius ugdymo planus ir tvarkaraščius.	Direktorius pavadootojos ugdymui V. Dudarevičienė ir J. Poškaitė-Genienė	Sausis Birželis Rugpjūtis Lapkritis	Pamokų tvarkaraštis atitinka ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, mokinių ir tėvų poreikius. Pamokų tvarkaraštis atitinka Higienos normų reikalavimus.
3.1. Teikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams, siekiant užtikrinti mokinių pažangą.  Esant poreikiui, sudaryti individualios pagalbos mokiniui planą.	Klasių auklėtojai Švietimo pagalbos specialistai Mokytojai	Vasaris Balandis Lapkritis	Ne mažiau kaip 60 proc. tėvų labai gerai ir gerai vertina pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, iš gimnazijos gaunamą informaciją apie vaiko mokymąsi, komunikavimą bei grįžtamojo ryšio gavimą iš mokytojų.

3.2. Organizuoti aktualius šviečiamuosius renginius tėvams prevencinėmis, psichologinės paramos ir mokymosi pagalbos temomis.	Švietimo pagalbos specialistai Klasių auklėtojai	Sausis Kovas Gegužė Rugsėjis  Spalis	Mokinių tėvams organizuotas paskaitų ciklas <i>Santykiai ir bendravimas:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tėvų vaidmuo paauglio gyvenime.</li> <li>• Tvardyti paauglio pyktį kaip ir savo paties.</li> <li>• Bendravimo barjerai ir pozityvios koncepcijos.</li> <li>• Smurtas paauglio aplinkoje: pavojai realiame gyvenime ir internete</li> <li>• Mokinio adaptacija ir įtrauktis.</li> </ul>
3.3. Telkti klasių tėvų bendruomenę, skatinant aktyviai dalyvauti gimnazijos gyvenime.	Klasių auklėtojai	2024 m.	Kiekviena klasė organizuoja bent vieną klasės bendruomenės renginį. Ne mažiau kaip 80 proc. klasės bendruomenės dalyvavo veikloje.
3.4. Organizuoti klasių aktyvų ir gimnazijos administracijos, švietimo pagalbos specialistų susitikimus.	Administracija Klasių auklėtojai	Vasaris Gegužė Rugsėjis	Suorganizuoti trys klasių tėvų komitetų ir administracijos, švietimo pagalbos susitikimai, dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. klasių tėvų komitetų.
3.5. Įdiegti jaunimo psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos „Planet Youth” modelį gimnazijoje	F. Gulbinienė „Planet Youth” darbo grupė	2024 m.	Įdiegtas modelis, nustatytos rizikos ir apsauginiai veiksniai, išsikelti tikslai, numatyti uždaviniai, įvertinti ištekliai, parengtas veiklos planas, įgyvendintos suplanuotos prevencinės veiklos, atlikta apklausa.
3.6. Įgyvendinti prevencinę smurto prieš vaikus programą „Esame saugūs”	F. Gulbinienė R. Reinikienė G. Petauskienė	2024 m.	Įgyvendinta programa gimnazijos bendruomenėje. Suorganizuotos paskaitos tėvams/globėjams ir pedagogams (bent po vieną), praveisti 10 užsiėmimų mokiniams. Atlikti 2 tyrimai. Programos įgyvendinimo pradžioje dalyvavo dviejų klasių mokiniai (2E ir 1G).

## II PRIORITETAS. Mokymo proceso kokybė

### STRATEGINIS TIKSLAS: Mokymo proceso kokybės gerinimas

4. **Uždavinys** inovatyvių metodų pagalba skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi, mokyti prisiimti atsakomybę už mokymosi procesą ir rezultatus.
5. **Uždavinys** skatinti mokinius tyrinėti, eksperimentuoti, kurti projektus ir dalyvauti olimpiadose, siekiant didinti ugdomojo turinio aktualumą, susiejant jį su kasdienybe ir asmenine patirtimi.
6. **Uždavinys** kryptingai atnaujinti mokytojų ir specialistų žinias, gerinti įgūdžius, siekiant didžiausio poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai.

PRIEMONĖS	ATSAKINGI VYKDYTOJAI	TERMINAS	NUMATOMI REZULTATAI. POVEIKIS.
<p>4.1. Ugdymo(si) procese parinkti ir taikyti skaitmeninį turinį, elektronines mokymo(si) priemones, siekiant mokinių aktyvaus mokymosi.</p> <p>Vykdyti ugdymo proceso stebėseną. Pristatyti metodinėse grupėse išvalgas, teikti rekomendacijas.</p>	<p>Mokytojai Direktoriaus pavaduotojos ugdymui V. Dudarevičienė ir J. Poškaitė-Genienė</p>	<p>2024 m.</p>	<p>Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių įvardija, kad mokytojai parenka tinkamus ir inovatyvius mokymosi metodus, jie įsitraukia į ugdymo procesą ir jaučiasi atsakingi už pasiektus rezultatus.</p>
<p>4.2. Taikyti formuojamąjį mokinio įgytų kompetencijų vertinimą, skatinantį individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą.</p> <p>Vykdyti ugdymo proceso stebėseną. Pristatyti mokytojų taryboje išvalgas, teikti rekomendacijas.</p>	<p>Mokytojai Direktoriaus pavaduotojos ugdymui V. Dudarevičienė ir J. Poškaitė-Genienė</p>	<p>2024 m.  Balandis</p>	<p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių geba planuoti savo mokymąsi ir išsikelti mokymosi tikslus bei jų siekti.</p> <p>Mokinių pažanga skatinama asmeninio tobulėjimo, o ne būti geresniam už kitą siekiu.</p>
<p>5.1. Plėtoti projektinio mokymosi sąlygas, mokinius skatinti domėtis mokslinė – tiriamąja veikla ir taikyti jos elementus.</p>	<p>Mokytojai</p>	<p>2024 m.</p>	<p>Įgyvendinti ne mažiau kaip 9 projektai, iniciatyvos, renginiai, kurie padeda gerinti ugdymo kokybę.</p> <p>Aktyviai dalyvaujama <i>Kultūros paso</i> ir <i>Vilnius yra mokykla</i> siūlomose veiklose.</p>
<p>5.2. Suorganizuoti prevencinius renginius.</p>	<p>R. Reinikienė V. Šikšniene</p>	<p>Vasaris Gegužė Birželis  Spalis Lapkritis</p>	<p>Suorganizuoti renginiai skirti emocinei, psichinei, fizinei sveikatai stiprinti:</p> <p><i>Vasaris-sveikatingumo mėnuo</i> <i>Diena be rūkymo</i> <i>Terapijos ir sveikatingumo takelio bendruomenei atidarymas</i> <i>Pasaulinės psichikos sveikatos dienos minėjimas</i> <i>Karjeros dienos</i></p>
<p>5.3. Suorganizuoti tiriamąją veiklą, teikti rekomendacijas bendruomenei.</p>	<p>R. Reinikienė V. Šikšniene</p>	<p>Sausis Sausis-vasaris Balandis Gegužė Spalis</p>	<p>Pateikti ir pristatyti psichologo ir socialinio pedagogo tyrimų ir apklausų rezultatai:</p> <p><i>Patyčių masto tyrimas</i> <i>Mokinių emocinė savijauta ir sunkumų įveika</i> <i>Bendruomenės mikroklimato tyrimas</i> <i>Žalingi įpročiai ir priklausomybės</i> <i>Adaptacijos tyrimas</i></p>

5.3. Organizuoti Vilniaus miesto 8-12 klasių mokinių konferenciją UŽIMTUMAS = EMOCINIS ATSPARUMAS.	Direktorius V. Šikšnienė	Vasario 8 d.	Surengta konferencija, kurioje dalyvavo ir pranešimus pristatė 7 Vilniaus mokyklų mokinių komandos, pasidalinta gerąja patirtimi.
5.4. Palaikyti esamus ir kurti naujus ryšius su socialiniais partneriais. Plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, siekiant tobulinti praktines - tiriamosios veiklos pritaikymo ugdymo procese galimybes ir padėti mokiniams atrasti, sukurti ir realizuoti idėjas.	F. Gulbinienė	2024 m.	Palaikyti esamus ryšius su socialiniais partneriais: <i>Vilnius Tech, Vilniaus muziejumi, Lietuvos šaulių sąjunga, Vilniaus pilių valstybiniu kultūriniu rezervatu, Maltos ordinu, ISM, Lietuvos Junior Achievement, DofE</i> ir kt. Pasirašytos ne mažiau kaip 3 bendradarbiavimo sutartys su naujais socialiniais partneriais.
5.5. Skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, kurti ir/ar dalyvauti projektuose, konkursuose ir kt. Viešinti rezultatus gimnazijos socialinėse medijose.	Mokytojai	2024 m.	Mokiniai dalyvavo mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose. Ne mažiau kaip 7 mokiniai pasiekė aukštų įvertinimų miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose ir programose.
6.1. Organizuoti seminarą mokytojams apie dirbtinio intelekto taikymo galimybes ugdymo procese.	Metodinė taryba	I ketvirtis	Organizuotas seminaras mokytojams apie dirbtinio intelekto taikymo galimybes ugdymo procese.
6.2. Mokytojai tobulina dirbtinio intelekto kompetencijas, taip pat profesines kompetencijas pagal individualius poreikius.	Metodinė taryba	III ketvirtis	Gerosios patirties sklaida metodinėje popietėje.
6.3. Įgyvendinama mentorystės programa „Kolega kolegai“. Mokytojams, dirbantiems pirmus metus, skiriami mentoriai.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui pagal kompetencijas Mokytojai, paskirti mentoriais	2024 m.	Mentoriai skiriami visiems pirmus metus dirbantiems mokytojams. Mokytojai sėkmingai integruojasi bendruomenėje, gauna savalaikę pagalbą.

### III PRIORITETAS. Įtraukiojo ugdymo plėtra

#### STRATEGINIS TIKSLAS: Įtraukiojo ugdymo plėtra ir taikymas

7. **Uždavinys** stiprinti ir plėtoti suasmenintą (personalizuotą) ugdymą.
8. **Uždavinys** užtikrinti efektyvią švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui.
9. **Uždavinys** stiprinti gimnazijos bendruomenės kiekvieno mokytojo ir specialisto įgūdžius įtraukiojo ugdymo principų taikymui.



PRIEMONĖS	ATSAKINGI	TERMINAI	NUMATOMI REZULTATAI. POVEIKIS.
7.1. Naudoti šiuolaikinius mokinio individualios pažangos stebėjimo įrankius ir metodus, reguliariai apklausiant mokinius.	Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Vasaris Birželis	Ne mažiau kaip 65 proc. SUP mokinių naudoja individualios pažangos įrankius/metodus visame ugdymo procese (nuo pradžios iki pabaigos).
7.2. Stiprinti mokytojų ir mokinių santykius, skatinti pastebėti ir atliepti individualius mokinių ugdymo(si) poreikius. Atlikti tyrimą, kaip atliepiami mokinių individualūs poreikiai.	Mokytojai R. Reinikienė	2024 m.  Kovas	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ir mokinių teigia jaučiantys abipusį supratimą, bendradarbiaujantys, siekiantys gerinti mokymosi rezultatus ir pažangą. Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymo proceso individualizavimą.
8.1. Organizuoti tikslines konsultacijas ir teikti rekomendacijas mokytojams.	Įtraukiojo ugdymo komanda	Sausis Kovas Rugsėjis Lapkritis	Organizuotos ne mažiau kaip keturios tikslinės konsultacijos. Švietimo pagalbos specialistai teikia konsultacijas mokytojus įtraukiojo ugdymo klausimais.
8.2. Praplėsti intelektualiniai resursai: gimnazijoje dirba visi specialistais, kurie užtikrintų pagalbos mokiniui teikimą.	F. Gulbinienė	2024 m.  Sausis	Gimnazijoje švietimo pagalbą ir specialiąją pagalbą teikia socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas.  Gimnazijoje dirbs du mokytojo padėjėjai.
9.1. Organizuoti mokymosi bendruomenėje popietes, siekiant gerosios patirties sklaidos ir įtraukiojo ugdymo kokybės gerinimo.	Įtraukiojo ugdymo komanda Direktoriaus pavaduotoja ugdymui V. Dudarevičienė	Vasario 6 d. Vasario 12 d.  Gegužės mėn.  Spalio 29 d.	Suorganizuotos dvi metodinės popietės <i>Mokinių, turinčių didelių SUP, ugdymo(si) patirtys: atvejų analizė ir Individualių pagalbos planų aptarimas</i>  Suorganizuota metodinė popietė <i>Mokytojo ir pagalbos specialistų vaidmuo diferencijuojant, individualizuojant mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, ugdymo(si) procesą</i>  Suorganizuota šalies mokslinė - praktinė konferencija <i>Įtraukiojo ugdymo politikos, kultūros ir praktikos dermės prielaidos</i> . Mokiniai, turintys SUP, įtraukiojo ugdymo kontekste: suprasti ir padėti.

9.2. Kiekvienoje klasėje kurti mokymuisi palankią aplinką įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.  Gerinti materialinę bazę, užtikrinant palankią ugdymuisi aplinką.	F. Gulbinienė  Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams L. Paulavičienė	2024 m.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių turi teigiamą požiūrį į mokinių ir jų ugdymosi poreikių įvairovę.  Kas ketvirtį mokytojai teikia pageidavimus dėl ugdymo proceso gerinimo.
9.3. Organizuoti respublikinę pedagogų konferenciją , <i>Klasės auklėtojo vaidmuo telkiant bendruomenę</i>	F. Gulbinienė V. Šikšnienė	Balandžio 9 d.	Pristatyti skirtingų mokyklų darbo metodai telkiant bendruomenę, pasidalinta gerąja patirtimi.

### TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

UŽDAVINIAI	RODIKLIAI	NUMATOMI REZULTATAI 2024 METAI
<b>MOKYMO SI APLINKOS PLĖTRA IR TOBULINIMAS</b>		
1. Užtikrinti palankią mokymosi aplinką, įskaitant IT bazę, ir skatinti mokinių galimybes ja naudotis.	Kabinetų skaičius, kuriuose yra naujausios IT priemonės ir programinė įranga.	9
	Mokytojų dalis, gebanti naudotis svarbiausiomis IT priemonėmis/programomis ir tai nuolatos integruoti į mokymosi procesą ( <i>Microsoft, Zoom, Teams, dirbtinio intelekto ir pan.</i> ).	80
	Mokinių dalis, mokymo proceso metu naudojanti naujausius skaitmeninius mokymosi resursus.	90
2. Optimizuoti mokinių tvarkaraščius, kad būtų palankesni akademinų dalykų atžvilgiu.	Pamokų tvarkaraštis atitinka mokytojų, mokinių ir tėvų poreikius.	60
3. Aktyvinti tėvų bendruomenę, skatinant jos dalyvavimą gimnazijos veiklose ir mokinių pažangos stebėsenoje.	Tėvų dalis, labai gerai ir gerai vertinanti pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, iš gimnazijos gaunamą informaciją apie vaiko mokymąsi, komunikavimą bei grįžtamojo ryšio gavimą iš mokytojų.	60
	Tėvų dalis, gerai ir labai gerai vertinanti gimnazijos mokinių tėvų įtraukimą į bendruomenės veiklas.	80
	Klasių dalis, kuriose aktyviai veikia tėvų komitetai.	90

<b>MOKYMO PROCESO KOKYBĖS GERINIMAS</b>		
4. Inovatyvių metodų pagalba skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi, mokytį prisiimti atsakomybę už mokymosi procesą ir rezultatus.	Mokinių dalis, įvardijanti, kad mokytojai parenka tinkamus ir inovatyvius mokymosi metodus.	65
	Mokinių dalis, gebanti planuoti savo mokymąsi ir išsikelti mokymosi tikslus bei jų siekti.	70
5. Skatinti mokinius tyrinėti, eksperimentuoti, kurti projektus ir dalyvauti olimpiadose, siekiant didinti ugdomojo turinio aktualumą, susiejant jį su kasdienybe ir asmenine patirtimi.	Įgyvendintų iniciatyvų, projektų ir/ar renginių skaičius, kurie padeda gerinti ugdymo kokybę.	9
	Mokinių dalis, dalyvaujanti olimpiadose, projektuose ir/ar konkursuose.	7
6. Kryptingai atnaujinti mokytojų ir specialistų žinias, gerinti įgūdžius, siekiant didžiausio poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai.	Mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją per mokslo metus pagal gimnazijos prioritetus ne mažiau kaip 5 dienas, dalis.	90
	Darbuotojų skaičiaus dalis, turinti mentorių. Mentorai skiriami pirmus metus dirbantiems mokytojams.	100
<b>ĮTRAUKIOJO UGDYMO PLĖTRA IR TAIKYMAS</b>		
7. Stiprinti ir plėtoti suasmenintą (personalizuotą) ugdymą.	SUP mokinių dalis, naudojanti individualios pažangos įrankius/metodus visame ugdymo procese (nuo pradžios iki pabaigos).	65
	Mokinių ir mokytojų dalis, jaučianti abipusį supratimą, norą aktyviai bendradarbiauti gerinant mokymosi rezultatus ir pažangą.	60
8. Užtikrinti efektyvią švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui.	Mokinių dalis, gaunanti reguliarią ir efektyvią pagalbą (konsultacijas ir pan.).	70
	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, dalis.	65
9. Stiprinti gimnazijos bendruomenės kiekvieno mokytojo ir specialisto įgūdžius įtraukiojo ugdymo principų taikymui.	Mokytojų ir specialistų dalis, kurie apmokomi dirbti pagal įtraukiojo ugdymo principus.	90
	Klasių dalis, kuriose visi mokiniai yra priimami, nepaisant mokinio specialiųjų poreikių ar kitokių skirtumų.	75