

## ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

1. Gimnazija, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse ar pašalinti mokymosi spragas, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, gimnazijos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.
2. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.
3. Mokiniui mokymosi pagalba suteikiama pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti Bendrosiose programose numatytų konkrečių dalykų pasiekimų, kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, dėl ligos ar kitų priežasčių mokinys praleido dalį pamokų ir pan. arba jei mokinio pasiekimai aukšti:
  1. pirmiausia pagalba suteikiama pamokų metu: jį mokantis mokytojas pritaiko mokymo(si) užduotis, metodikas, priemones ir kt.;
  2. diferencijuojamos namų darbų užduotys, skiriamos užduotys, atitinkančios mokinių gebėjimus. Stokojantiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys, padedančios stiprinti jų savigarbą, įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas;
  3. pagalba teikiama individualiai, skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato mokantis mokytojas. Gali būti rengiamos bendros konsultacijos mokiniams, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, iš gretimų klasių;
  4. pagalbą gali teikti ir gabetesni mokiniai mokiniams, kurie turi mokymosi sunkumų:
    1. mokymosi pažanga aptariama su mokinio mokytoju;
    2. konsultuojančiam mokiniui už teikiamą pagalbą skiriamos socialinės-pilietinės veiklos valandos;
5. sudaromos sąlygos gimnazijos skaitykloje atlikti namų darbų užduotis;
6. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;
7. tobulinama gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, itin daug dėmesio skiriama formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;
8. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;
9. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;
10. į vaiko ugdymo procesą įtraukiami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant gimnazijos gyvenimą.