

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorės Faustos Gulbinienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Strateginis tikslas: Mokymosi aplinkos plėtra ir tobulinimas

Užtikrinant palankią mokymosi aplinką, 90 proc. mokinių mokymo proceso metu naudoja naujausius skaitmeninius mokymosi resursus. 100 proc. mokinių nupirka EDUKA mokymosi aplinka. Mokiniai naudojami skaitmenine Vyturio biblioteka. Ugdymo proceso metu visi mokiniai turi galimybę naudotis kompiuteriais.

Mokytojai geba naudotis svarbiausiomis IT priemonėmis/programomis ir tai integruoti į mokymosi procesą, nuolat tobulina skaitmeninio raštingumo kompetenciją. Gimnazijos *Microsoft* 365 aplinkoje talpinami gimnazijos veiklos planavimo dokumentai, ilgalaikiai dalykiniai planai, klasių auklėtojų metodinė medžiaga, įsivertinimo ir įtraukiojo darbo grupių duomenys, metodinės tarybos dokumentai, apklausų rezultatai, rekomendacijos ir kt.

Nuo 2023 m. gimnazijoje įgyvendinamas jaunimo psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos „Planet Youth“ modelis. 2024 m. įdiegtas modelis, nustatytos rizikos ir apsauginiai veiksniai, išsikelti tikslai, numatyti uždaviniai, parengtas veiklos planas, įgyvendintos suplanuotos prevencinės veiklos.

Gimnazijos bendruomenei įgyvendinama prevencinė programa „Būkime saugūs“: suorganizuotos 2 paskaitos pedagogams ir mokinių tėvams/globėjams, pravesta penkių temų dešimt praktinių užsiėmimų mokiniams. Programos įgyvendinimo metu stiprinami paauglių asmeninio saugumo įgūdžiai: žinios apie teises, jausmus, smurtą ir jo formas; patirtys, kaip apsisaugoti nuo smurto realiame gyvenime, kaip ir kur kreiptis pagalbos.

Sustiprintos klasių bendruomenės: kiekviena klasė organizavo bent vieną klasės bendruomenės renginį, kuriame dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. klasės bendruomenės narių. Tėvai dalyvauja ugdymo karjerai veiklose: klasės valandėlėse, priima mokinius savo darbo vietose.

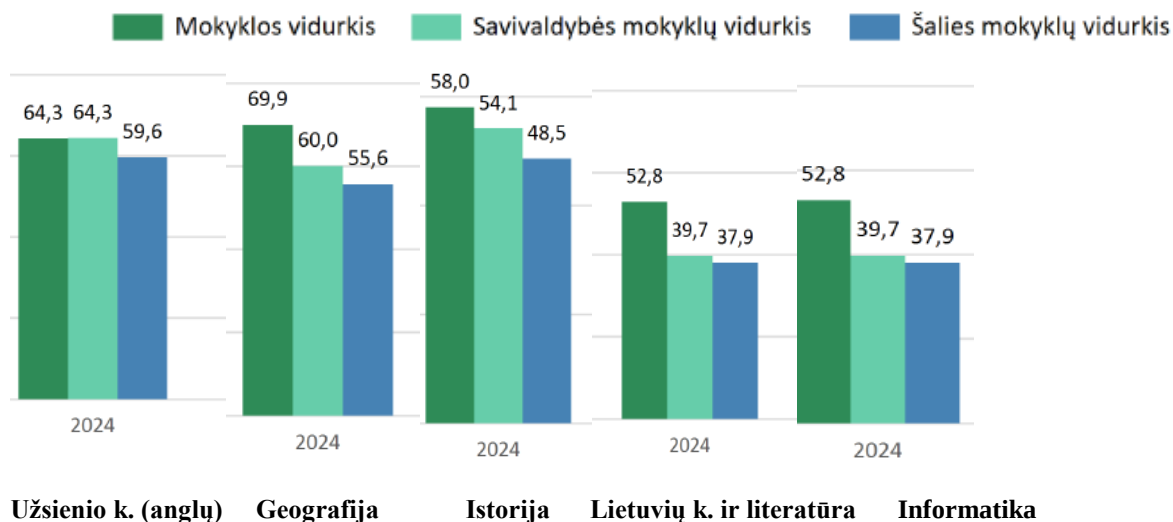
Suorganizuoti trys klasių tėvų komitetų ir administracijos, švietimo pagalbos specialistų susitikimai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. klasių tėvų komitetų.

65 proc. tėvų labai gerai ir gerai vertina pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, iš gimnazijos gaunamą informaciją apie vaiko mokymąsi, komunikavimą bei grįžtamojo ryšio gavimą iš mokytojų. Nuosekliai palaikoma komunikacija su tėvais įvairiais klasės ir gimnazijos bendruomenės klausimais. Skleidžiama informacija tėvams apie gimnazijoje vykstančius procesus, jie skatinami dalyvauti organizuojant renginius, edukacijas, kitose veiklose.

Gimnazijoje atnaujintos arba naujai įkurtos erdvės: atnaujintas gimnazijos lauko aikštynas, įkurta treniruoklių salė, gimnazijos lėšomis renovuotos apleistos patalpos ir įkurta menų erdvė, aktų salėje atnaujinta renginių įgarsinimo įranga.

Strateginis tikslas: Mokymo proceso kokybės gerinimas

2024 m. 100 proc. gimnazijos abiturientų baigė vidurinio ugdymo programą ir gavo brandos atestatus. IV kl. mokiniai geriau nei Vilniaus m. ir šalies abiturientai laikė užsienio k. (anglų), geografijos, istorijos, lietuvių k. ir literatūros, informatikos egzaminus.



Tęsiant bendradarbiavimą su ISM universitetu, IV-ąjį ISM Verslo klasės sezoną baigė ir sėkmingai išlaikė ISM paruoštą testą bei gavo baigimo pažymėjimus 42 III-IV klasių mokiniai. V-ame sezone taikomosios ekonomikos paskaitas ir užsiėmimus lanko 62 mokiniai.

Igyvendinant neformalųjį švietimą, nuo 2024 m. rugsėjo bendradarbiaujama su „Southwestern Advantage“ (SWA) - JAV tarptautine bendrove, kuriančia mokomąsias knygas, skaitmenines platformas. Programos tikslas – ugdyti mokinių verslumo, savarankiškumo ir atsakomybės įgūdžius, kurie padeda ruoštis ekonomikos dalyko VBE.

Bendradarbiaujant su Vilnius Tech *Ateities inžinerija*, VII sezone mokiniai parengė ir pristatė ilgalaikius metinius projektus:

- * Verslo planas rengiant CANVAS metodu.
- * Investavimas Luminor Trade aplinkoje.
- * Virtualios valiutos.
- * Medijos: filmavimas mobiliuoju įrenginiu.
- * 3D modelio kūrimas.
- * 2D žaidimo kūrimas.
- * Veikiančio įrenginio modelio kūrimas.
- * Pirmą vietą respublikoje užėmė P.S. atliktas projektas *NFT prekyvietės monetizavimas*.
- * Ypatingo įvertinimo sulaukė du taikomieji originalūs moksleivių projektai: *Vėjo jėgainė: kūrimas ir testavimas* ir *DUCRA-Dynamic Universal Computerized Robotic Arm*. Projektai ne tik buvo pripažinti geriausiais pasirinktos tematikos kategorijose, bet ir išskirti ir įvertinti verslo atstovų.
- * Geriausiu darbu Android programėlių kūrimo tematikoje pripažinta mokinių sukurta ir pristatyta *Occupied Sport Space programėlė*.

Balandžio 25 d. tarptautinėje mokslinėje – praktinėje konferencijoje STEAM UGDYMO SROVĖ bei mokinių kūrybinių dirbtuvių konkurse „Tvarūs inžineriniai sprendimai ir gyvenamoji aplinka“ gimnazijai atstovavo I gimn. klasės mokinės A.B. ir R. P. Merginos, panaudodamos antrines žaliavas – senus džinsus, senas baldų plokštes, sukūrė naują gaminį, kurį ir pristatė konkurse – Draugystės suolelį. Šį pirmųjų darbų konkurso vertinimo komisija pripažino geriausiu ir skyrė jam I vietą.

Balandžio 26 d. gimnazijos mokiniai E. K., M. S. ir I. M. dalyvavo XIV Lietuvos frankofoniškos dainos festivalyje „L’amour change le monde“ ir laimėjo Grand Prix.

Vasario 24 d. Kauno technologijos universiteto Informatikos fakultete vyko dr. J. P. Kazicko moksleivių programavimo konkurso forumas ir informacinės sistemos grafinės sąsajos projektavimo varžybos, kuriose sėkmingai dalyvavo III kl. mokinys P.S., užėmęs 3 vietą.

2024 m. gimnazijos mokiniai dalyvavo ir sėkmingai pasirodė šiose Vilniaus m. etapo olimpiadose: Biologijos olimpiada: IG kl. mokinys A. P. užėmė 3 vietą, IIA kl. mokinė S. V. - 2 vietą, IVD kl. mokinys V. V. - 3 vietą.

Chemijos olimpiadoje IIA kl. mokinė M. S. laimėjo 2 vietą.

Prancūzų kalbos olimpiadoje IVA kl. mokinys N. B. buvo apdovanotas padėkos raštu.

Vilniaus m. mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiadoje IG klasės mokinė S. Č., laimėjo 1 vietą 9 klasių mokinių grupėje.

2024 m. IIB klasės mokinės R. B. ir E. K. dalyvavo Mykolo Romerio universiteto Žmogaus ir visuomenės studijų fakulteto Edukologijos ir socialinio darbo instituto kartu su partneriais organizuotoje vaikų konferencijoje „Lietuvos vaikų balsas 2024“, konferencijoje pristatyti mokinių darbai užėmė I ir II vietas.

2024 m. kovo mėn. II kl. mokiniai buvo atrinkti ir dalyvavo Transparency International Lietuvos skyriaus kartu su Britų taryba organizuotose dalyvaujamojo biudžeto dirbtuvėse.

Bendradarbiaujant su Vilniaus kolegijos Ekonomikos fakultetu, gimnazijos dvi mokinių komandos dalyvavo Vilniaus m. moksleivių Ekonomikos protų mūšyje, viena iš komandų Vilniaus m. laimėjo 3 vietą.

Bendradarbiaujant su *Junior Achievement Lietuva* ir *VšĮ Versli Lietuva* 2024-2025 m.m. vykdomas pilotinis projektas, kurio esmė į organizacijos veiklas įtraukti iki šiol ekonomikos nesimokiusius I gimn. kl. mokinius. 2024 m. rugsėjo mėn. vyko virtuali inovacijų stovykla, kurioje dalyvavo trys I gimn. kl. mokinių komandos. Stovykloje dalyvavusi III gimn. kl. komanda užėmė antrą vietą. Šiuo metu gimnazijoje veikia ir savo veiklą vykdo dvi mokinių įkurtos jaunosios bendrovės.

2024 m. gimnazijai buvo skirta LR ekonomikos ir inovacijų ministrės A. Armonaitės, *VšĮ Versli Lietuva* generalinės direktorės D. Kleponės ir Lietuvos *Junior Achievement* vadovės A. Rusteikienės padėka už mokinių verslumo ugdymą ir įgūdžius įgyvendinant projektą *Progresinio praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose*.

Gimnazijos III-iokai P.S. ir A.G. dalyvavo VMI respublikiniame konkurse „Mokesčiai sugrįžta kiekvienam“, vaikinių komandai „Proveržis“ buvo skirta 4 vieta iš dalyvavusių 409 komandų.

Gimnazijos merginų komanda 2024 m. tapo Lietuvos mokyklų žaidynių stalo teniso varžybų čempionėmis, o Lietuvos mokyklų žaidynių štangos spaudimo finale gimnazijos komanda iškovojo 3 vietą.

Gimnazijos bendruomenė 2024-2025 m.m. dalyvauja *VšĮ Vilniaus švietimo pažangos centro „Edu Vilnius“* konkurso „Tvariau“ projekte „Gyvenk tvariau!“. Įgyvendinant projektą gimnazijos kieme buvo įrengtas basų kojų takas, įrenginėjamas vabzdžių viešbutis, įrengti poilsio suoleliai, kuriamas sliėkynas maisto, likusio technologijų pamokose, atliekoms perdirbti, taip pat skatinamas gimnazijos bendruomenės narių sąmoningumas rūšiuojant šiukšles, organizuojami mokinių susitikimai su lektoriais.

Jau antrus metus Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazija vykdo projektą *Pažink, pagamink, pasidalink, padegustuok*. Lėšas projekto įgyvendinimui skiria *VšĮ Humana People to People Baltic*, tarpininkauja *EDU Vilnius*. Mokiniai, dalyvaudami projekte, mokosi tvarumo, tausoti maistą.

Birželio 26 dieną vyko tarptautinės programos *The Duke of Edinburgh's International Award* (DofE) apdovanojimų ceremonija, kurioje dalyvavo ir aukso, sidabro bei bronzos ženklelius už asmeninę ūgtį ir savanoriavimą gavo gimnazijos mokiniai. Gimnazistai buvo apdovanoti: 5 DofE aukso ženkleliais, 4 DofE sidabro ženkleliais, 9 DofE bronzos ženkleliais.

Tęsimas sėkmingas bendradarbiavimas su gimnazijos socialiniais partneriais: Vilniaus muziejumi, Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija, Lietuvos Šaulių sąjunga, Vilniaus universitetu ir kt.

Strateginis tikslas C. Įtraukiojo ugdymo plėtra ir taikymas

2024 m. vasario 8 d. gimnazijoje, bendradarbiaujant su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba ir Vilniaus miesto socialinių pedagogų metodiniu būreliu, buvo organizuota Vilniaus miesto 8-12 klasių mokinių konferencija *Užimtumas=emocinis atsparumas*.

2024 m. balandžio 9 d. gimnazijoje vyko respublikinė pedagogų konferencija „Aš – klasės auklėtojas. Mano sėkmės ir iššūkiai“. Šia konferencija siekiama skatinti gimnazijų klasių auklėtojus dalintis gerąja darbo patirtimi būriant klasės bendruomenę, gilinti savo bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Pranešimus skaitė S. Valantiejiene, Lietuvos įtraukties švietime centro direktorė, socialinė pedagogė, prevencinės programos „Savo keliu“ idėjos autorė, bendraautorė. Taip pat gerąja patirtimi dalijosi Vilniaus m. mokyklų pedagogai, Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokytoja, Panevėžio r. Raguvos gimnazijos socialinė pedagogė, Ukmergės Antano Smetonos gimnazijos socialinė pedagogė.

2024 m. rugsėjo 30 d. gimnazijoje buvo organizuotas metodinis, gerosios patirties sklaidos susitikimas su Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos Specialiosios pedagoginės pagalbos studijų programos studentais. Susitikimo metu pristatytas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas gimnazijoje, taip pat užmegztas bendradarbiavimas.

2024 m. spalio 29 d. gimnazija kartu su Vilniaus m. pedagogine psichologine tarnyba organizavo Respublikinę pedagogų konferenciją „Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukiojo ugdymo kontekste: suprasti ir padėti“, kurioje dalyvavo LR ŠMSM viceministras I. Gaižiūnas, Vilniaus m. Vilniaus m. Savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriaus atstovas, PPT direktorė A. Zacharevičienė. Pranešimus skaitė bei savo patirtimi dalijosi LR ŠMSM Ugdymo departamento Švietimo pagalbos skyriaus vedėja K. Valantinienė, Lietuvos įtraukties švietime centro Švietimo pagalbos plėtros grupės vadovė L. Palačionienė, VDU Švietimo akademijos dėstytoja Doc. dr. L. Miltenienė, Vilniaus m. PPT logopedė L. Narkevičienė, Vilniaus palaimintojo Teofiliaus Matulionio gimnazijos socialinė pedagogė I. G. gimnazijos bendruomenės narė, mokinio mama Jurgita K., Godos mama Daiva Č., gimnazijos mokytojai ir specialistai. Konferencijos dalyviai susipažino su naujausiais teisės aktais, reglamentuojančiais įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą švietime, išsigrūnino įtraukiojo ugdymo sėkmės užtikrinimo prielaidas, pasidalino sėkminga įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtimi, praktinės veiklos metodais bei įrankiais.

2024 m. 100 proc. gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų baigė tęstinius mokymus *Misija-įtraukusis ugdymas*.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė. Kuriant pozityvią mokymosi aplinką, rūpinamasi mokinių bei mokytojų emocine gerove, formuojamos pozityvios mokinių vertybės, kuriamas palankus mokymuisi ir	Sustiprintas priklausymo bendruomenei jausmas, kuriama bendruomenei ir lyderystei palanki aplinka. Saugios, skatinančios sveiką gyvenseną aplinkos kūrimas: dalyvavimas socialinėse – emocinėse programose. Socialinių projektų ir akcijų organizavimas.	Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas. Atsižvelgus į tyrimų rezultatus, atnaujintas gimnazijos Pozityvios mokymosi aplinkos ir emocinės gerovės kūrimo planas. Įgyvendinamos priemonės pozityviai mokymosi aplinkai	Sustiprintas priklausymo bendruomenei jausmas. 85 proc. mokytojų, 72 proc. tėvų ir 78 proc. mokinių dalyvavo apklausose ir tyrimuose. 2024 m. birželio mėn. atnaujintas ir bendruomenei pristatytas <i>Pozityvios mokymosi aplinkos ir emocinės gerovės kūrimo planas</i> . Įgyvendinamos priemonės pozityviai

darbui gimnazijos mikroklimatas. (Tęstinė)		ir emocinei vaikų gerovei kurti: suorganizuoti ne mažiau kaip 5 renginiai, skirti emocinei, psichinei ir fizinei sveikatai stiprinti, prevencinėmis, psichologinės paramos ir mokymosi pagalbos temomis. Klasių bendruomenės dalyvavo prevencinėje smurto prieš vaikus programoje „Esame saugūs“. Jaunimo psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos „Planet Youth“ modelio įgyvendinimas.	mokymosi aplinkai ir emocinei mokinių gerovei kurti. Organizuoti prevenciniai renginiai: <i>Vasaris - sveikatos mėnuo. Proto mankšta. Emocinė savijauta, sveika pasąmonė ir sveikas kūnas. Renginys Europos psichikos sveikatos savaitei paminėti. Socialinės akcijos: Komplimentai kiekvienam. Dėkingumo diena.</i> Nuo 2024 m. sausio mėn. gimnazijoje įgyvendinama smurto prieš vaikus prevencijos programa <i>Esame saugūs</i>. Suorganizuotos 2 paskaitos - pedagogams ir dviejų klasių mokinių tėvams/globėjams, praversti penkių temų dešimt praktinių užsiėmimų dviejų klasių mokiniams. Nustatytos rizikos ir apsauginiai veiksniai, išsikelti tikslai, numatyti uždaviniai, įvertinti ištekliai, parengtas veiklos planas, įgyvendintos suplanuotos prevencinės veiklos, atlikta II kl. mokinių apklausa.
	Klasių bendruomenių telkimas, skatinant atsakingą įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą.	Kiekvienos klasės bendruomenė suorganizavo bent vieną klasės bendruomenės renginį, kuriame dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. klasės bendruomenės narių.	Visų klasių bendruomenės suorganizavo bent vieną klasės renginį, skirtą bendruomenei telkti (pvz.: Klasės naktinis žygis, klasės bendruomenės išvyka į

			pajūrį, Advento vainikų pynimo dirbtuvės ir kt.) 2024 m. buvo suorganizuoti trys klasių tėvų komitetų ir administracijos bei švietimo pagalbos specialistų susitikimai. Jų metu aptarti aktualūs klausimai, numatytos gairės gimnazijos veiklos tobulinimui. Atlikti šie tyrimai: Sausio mėn. atlikta II-IV kl. mokinių apklausa <i>Tėvų ir paauglių bendravimo ypatumai emocinei savijautai ir sunkumų įveikai</i>. 66 proc. mokinių emocinė savijauta ir sunkumų įveika priklauso nuo tarpusavio santykių su tėvais, 63 proc. svarbi tėvų parama ir pagalba. Gegužės mėn. atliktas <i>Bendruomenės mikroklimato tyrimas</i>. 71 proc. respondentų svarbi gera emocinė savijauta, 68 proc. pastebi paramą ir bendradarbiavimą, 94 proc. bendruomenės narių jaučiasi gerai. Lapkričio mėn. buvo tirti I gimn. kl. mokiniai atliekant tyrimą: <i>Mokinių adaptacija ir savijauta gimnazijoje</i>. 94 proc. mokinių jaučiasi gerai ir labai gerai. 2024 m. sausio - vasario mėn. atlikta I-IV kl. mokinių patyčių masto paplitimo apklausa. Apklausoje dalyvavo 87,40 proc. mokinių.
	Siekiant kiekvieno mokinio emocinės gerovės, ugdoma reflektuojanti savo pasiekimus ir pažangą asmenybė, stiprinamas grįžtamasis ryšys.	Suorganizuoti trys klasių tėvų komitetų ir administracijos bei švietimo pagalbos specialistų susitikimai (kovas, rugsėjis, gruodis). Suorganizuota tiriamoji veikla, teikiamos rekomendacijos bendruomenei. Atlikti šie tyrimai: <i>bendruomenės mikroklimato tyrimas (balandis), adaptacijos tyrimas (spalis), patyčių masto tyrimas (sausis) ir kt.</i> Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus, sudaryti veiklų planai silpniesiems rodikliams gerinti.	

			3,8 proc. mokinių nuolat patiria patyčias (2023 m. 9,1 proc.) Patys tyčiojasi iš kitų nuolat 5 proc. (2023 m. 6,3 proc.) 94,8 proc. mokinių jaučiasi saugiai gimnazijoje. 2024-11-20 atlikta II kl. mokinių „Planet Youth“ mokinių apklausa. Rezultatai bus skelbiami 2025 m. kovo mėnesį. 2024 m. gimnazijos bendruomenė dalyvavo EDU Vilnius organizuotoje <i>Mokinių, pedagoginio, administracinio ir pagalbinių personalo ir tėvų patirties ir pasitenkinimo apklausoje</i>. Išanalizavus apklausų duomenis, gimnazijos įsivertinimo grupė iniciavo pakartotinę mokinių apklausą ir parengė rekomendacijas silpnųjų rodiklių gerinimui. Naudojant tyrimų rezultatus, planuojamas gimnazijos ugdymo procesas, rengiamos rekomendacijos, vykdoma kontrolė.
1.2. Kalbinių pasiekimų gerinimas. Atsižvelgiant į šiandienos realijas, sudaromos galimybės I gimn. klasių mokiniams rinktis mokytis naują užsienio kalbą, tenkinami mokinių	Siekiant mokinių ir jų tėvų poreikių patenkinimo, planuojama ateities užsienio kalbų mokymo strategija.	Atlikta mokinių užsienio kalbų poreikio ir veiksmingumo analizė (gegužė). Gautais duomenimis vadovaujantis, priimami pagrįsti sprendimai.	Gegužės mėn. atlikta I kl. mokinių užsienio kalbų poreikio apklausa. Apklausoje dalyvavo 85 proc. I kl. mokinių. 61 mokinys pareiškė norą II kl. keisti užsienio k. (rusų k.) į užsienio k. (ispanų k.). 71 būsimam I kl. mokiniui sudaryta galimybė mokytis

neformaliojo švietimo poreikiai.	Siekiant sudaryti galimybes mokiniams mokytis įvairių užsienio kalbų, užtikrinama kalbų pasiūlos įvairovė: bent dalyje klasių įgyvendinta galimybė keisti pasirinktą užsienio kalbą į ES kalbą. Tenkinat mokinių poreikius ir įgyvendinant gimnazijos ugdymo planus, sudaromos galimybės mokiniams rengti ilgalaikius projektus ir lankyti neformaliojo švietimo veiklas užsienio kalbomis. Mokytojų užsienio kalbų kompetencijų stiprinimas.	2024-2025 m. m. suformuota bent viena I gimn. klasė, kurios visi mokiniai naują užsienio kalbą mokosi nuo pradžių (vokiečių k., prancūzų k., ispanų k. ir kt.). III gimn. klasių mokiniai pasirenka ir įgyvendina ilgalaikius projektus užsienio kalba (rugsėjis-gegužė). Sudaryta galimybė I-IV kl. mokiniams lankyti užsienio k. neformaliojo švietimo veiklas (ispanų k., japonų k., prancūzų k., vokiečių k. ir kt. neformaliojo švietimo programos). Gimnazijos mokytojai tobulina kvalifikaciją, planuodami ugdymo procesą naudojasi metodine medžiaga, užsienio k., pamokose naudoja ne lietuviškas mokymosi aplinkas.	užsienio k. (ispanų k.) nuo pradžių. 2024-2025 m. m. suformuotos penkios I kl. mokinių grupės ir penkios II kl. mokinių grupės, kurios ispanų kalbą pradėjo mokytis nuo pradžių. Gimnazijoje įgyvendinami 6 ilgalaikiai projektai užsienio kalbomis. Gimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams lankyti neformaliojo švietimo veiklas ispanų ir prancūzų k. Užsienio k. mokytojai 2024 m. tobulino kvalifikaciją įv. seminaruose: *Dalykų integravimas: kaip suderinti tai, kas atrodo nesuderinama? *Brave Steps, Bright Horizons: Teacher Strategies for Supporting Resilience in English Language Learners. How the Languages We Speak Shape the Ways We Think. *Online Assessment For and As Learning. *Onlock the Potential of ChatGPT for Language Teaching. * Advancing Learning Day: The Contemporary ELT Teacher *‘Evolving ELT - Empowering Educators for 21st-Century Learning with New Trends and Technologies’ * Fostering Change through Youth Empowerment and Global Connections
---	---	---	--

			*Stratégies et outils pour consolider l'apprentissage de nos apprenants en FLE. ir kt.
1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas. Palaikant ir kuriant ryšius su socialiniais partneriais, gerinami mokinių ugdymosi pasiekimai.	Siekiant atsižvelgti į mokinių poreikius ir gerinti ugdymosi pasiekimus, stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Tenkinat mokinių poreikius ir atsižvelgiant į gyvenimo realijas, stiprinamas mokinių verslumo ir lyderystės ugdymas. Siekiant ugdyti mokinių gebėjimą mokymąsi sieti su realiam gyvenimui aktualiais mąstymo ir veiklos gebėjimais, stiprinamas ugdymas karjerai.	Visų gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo ne mažiau kaip 37 pamokose, kurios vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, tėvų darbovietėse. Ne mažiau kaip 80 proc. gimnazijos mokytojų ugdymo procese naudojasi programa <i>Vilnius yra mokykla</i>. 100 proc. išnaudojamos <i>Kultūros paso</i> lėšos, 100 proc. mokinių dalyvavo programos siūlomose veiklose. Tęsimas bendradarbiavimas su su <i>Junior Achievement Lietuva</i>, veikia <i>ISM verslo klasė</i>, mokiniai įgyvendina ilgalaikius projektus bendradarbiaudami <i>Vilnius Tech „Ateities inžinerija“</i>. Suorganizuotas tradicinis <i>Apskritojo stalo diskusijų</i> renginys (gruodis), kuriame dalyvavo ne mažiau kaip 25 proc. gimnazijos mokinių. Visų klasių mokiniams suorganizuota bent viena klasės valandėlė, kurioje dalyvavo ir savo profesinio kelio pasirinkimu dalijosi mokinių tėvai/globėjai (spalis-lapkritis). Visų klasių mokiniai bent kartą per metus dalyvavo	2024 m. už gimnazijos ribų buvo organizuotos pamokos: I klasėse -177 pamokos; II klasėse – 194 pamokos; III klasėse – 163 pamokos; IV klasėse – 152 pamokos. Iš viso: 686 (2,62 proc.). Mokytojai ugdymo procesą organizuoja ne gimnazijoje, naudojasi įv. programomis, platformomis. 100 proc. mokinių dalyvavo ugdymo procese už gimnazijos ribų. Bendradarbiaujant su ISM universitetu, IV-ąją ISM Verslo klasės sezoną baigė ir sėkmingai išlaikė ISM paruoštą testą bei gavo baigimo pažymėjimus 42 III-IV klasių mokiniai. V-ame sezone mokosi 62 mokiniai. Bendradarbiaujant su Vilnius Tech <i>Ateities inžinerija</i> mokiniai parengė ir sėkmingai pristatė ilgalaikius metinius projektus. Suorganizuotas tradicinis <i>Apskritojo stalo diskusijų</i> renginys: <i>VJBG karjeros diena</i>, kurioje dalyvavo 85 proc. mokinių. Visų klasių mokiniams suorganizuota bent viena klasės valandėlė <i>Teisingi sprendimai – sėkminga ateitis</i>,

		patyriminėje veikloje <i>Pasimatuok profesiją.</i>	kurioje dalyvavo ir savo profesinio kelio pasirinkimu dalijosi mokinių tėvai/globėjai. Visų klasių mokiniai bent kartą per mokslo metus dalyvavo patyriminėje veikloje <i>Pasimatuok profesiją</i> tėvų darbovietėse, institucijose, gimnazijos socialinių partnerių įstaigose.
1.4. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. Stiprinami gimnazijos bendruomenės kiekvieno mokytojo ir specialisto įgūdžiai, taikant įtraukiojo ugdymo principus.	Įgyvendinant ir plėtojant suasmenintą (personalizuotą) ugdymą, stiprinti mokytojų ir mokinių santykius, skatinti pastebėti ir atliepti individualius mokinių ugdymo(si) poreikius. Atlikti tyrimą, kaip atliepiami mokinių individualūs poreikiai. Užtikrinant tinkamą švietimo pagalbą mokiniams, organizuoti tikslines konsultacijas ir teikti rekomendacijas mokytojams. Siekiant gerosios patirties sklaidos ir įtraukiojo ugdymo kokybės gerinimo, organizuoti mokymosi bendruomenėje popietes.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ir mokinių teigia jaučiantys abipusį supratimą, bendradarbiaujantys, siekiantys gerinti mokymosi rezultatus ir pažangą. Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymo proceso individualizavimą. Organizuotos ne mažiau kaip keturios tikslinės konsultacijos mokytojams (vasaris, gegužė, rugsėjis, gruodis). Suorganizuotos dvi metodinės popietės mokytojams: <i>Mokinių, turinčių didelių SUP ugdymosi patirtys: atvejų analizė ir individualių pagalbos planų aptarimas</i> (vasaris). Suorganizuota metodinė popietė: <i>Mokytojo ir pagalbos specialistų vaidmuo</i>	63 proc. mokinių teigia, kad jaučia mokytojo pagalbą, norą padėti įveikti mokymosi sunkumus. 81 proc. SUP mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučia mokytojų teikiamą pagalbą ir paramą. 66 proc. mokinių tėvų teigia, kad mokytojai padeda įveikti vaiko mokymosi sunkumus. Įtraukiojo ugdymo komanda organizavo keturias tikslines konsultacijas mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniams. Vasario mėn. vyko metodinė popietė mokytojams <i>Mokinių, turinčių didelių SUP ugdymosi patirtys: atvejų analizė ir individualių pagalbos planų aptarimas</i>. Rugsėjo mėn. vyko susitikimas su mokytojais dėl darbo su mokiniams 2024-2025 m.m., kuriems nustatyti dideli SUP. Kartą per mėnesį organizuojamos tikslinės konsultacijos

		diferencijuojant, individualizuojant mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, ugdymo(si) procesą (gegužė). Suorganizuota šalies mokslinė – praktinė konferencija: <i>Įtraukiojo ugdymo politikos, kultūros ir praktikos dermės prielaidos. Mokiniai, turintys SUP, įtraukiojo ugdymo kontekste: suprasti ir padėti (spalis).</i> Organizuotas paskaitų ciklas mokinių tėvams: <i>Santykiai ir bendravimas.</i>	Mokytojo ir pagalbos specialistų vaidmuo diferencijuojant, individualizuojant mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, ugdymo(si) procesą. Spalio 29 d. vyko mokslinė – praktinė konferencija: <i>Įtraukiojo ugdymo politikos, kultūros ir praktikos dermės prielaidos. Mokiniai, turintys SUP, įtraukiojo ugdymo kontekste: suprasti ir padėti.</i> Organizuotas paskaitų ciklas mokinių tėvams <i>Santykiai ir bendravimas</i>, prarastos paskaitos: <i>Tėvų vaidmuo paauglio gyvenime. Bendravimo barjerai ir pozityvios koncepcijos. Tvardyti paauglio pyktį... kaip ir savo paties</i> Suorganizuotos šios nuotolinės paskaitos: <i>Pasikeitęs tėvų vaidmuo paauglystės laikotarpiu. Noriu. Galiu. Darau. Tėvams apie vaiko motyvaciją</i> Vėbinaras tėvams: <i>Kaip padėti vaikams renkantis studijų kryptį?</i> Vasario mėn. parengtos ir pristatytos rekomendacijos IV kl. mokinių tėvams <i>Artėjantys egzaminai. Kaip padėti savo vaikui?</i> Pristatyta ankstyvosios intervencijos programa.
	Stiprinant tėvų švietimą, organizuoti aktualius šviečiamuosius renginius tėvams/globėjams.		

			Pristatytas Jaunimo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos modelis „Planet Youth“. Surengta paskaita <i>Kaip kalbėti su vaikais apie psichoaktyvias medžiagas?</i> Socialinė pedagogė I kl. bendruomenėms 2024 m. organizavo edukacinius užsiėmimus <i>Pažindami savo vaiką – pažinkime save</i>.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Renovuotos nenaudojamos palėpės patalpos ir įkurta menų erdvė.	Praplėstos ugdymosi erdvės, pagerintos darbo ir ugdymosi sąlygos.
3.2. Pateikta paraiška ir skirtas finansavimas lauko klasės, kupolo, įrengimui.	Praplėstos ugdymosi erdvės, pagerintos darbo ir ugdymosi sąlygos.
3.3. Renovuotos vidinės erdvės (gimnazijos koridoriai, sutvarkytos II a. fojė lubos).	Estetiškos aplinkos kūrimas.
3.4. Kuriama jauki gimnazijos teritorija (įkurtas basų kojų takas, pasodinti gėlynai, dekoratyviniai augalai).	Sukurta sveikatinimo erdvė. Estetiškos gimnazijos aplinkos kūrimas.
3.5. Įgytos priemonės, padedančios užtikrinti saugią aplinką: * įrengta priešgaisrinė spintelė; * įsigytas defibriliatorius. Bendruomenė apmokyta juo naudotis.	Sustiprintas bendruomenės saugumas.
3.6. Sudarytos sąlygos mokinių fiziniam aktyvumui: įrengta treniruoklių salė, renovuotas gimnazijos lauko aikštynas.	Pagerintos sąlygos sveikatinimui ir fiziniam aktyvumui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymas
7.2. Žmogiškųjų išteklių valdymas

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

