

PATVIRTINTA

Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos
direktoriaus 2025 m. sausio 9 d.

Įsakymu Nr. V-5

VILNIAUS JONO BASANAVIČIAUS GIMNAZIJOS
2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

Vilnius
2025 m.

VILNIAUS JONO BASANAVIČIAUS GIMNAZIJOS 2025 M. METINIS VEIKLOS PLANAS

Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos 2025 m. veiklos planas parengtas atsižvelgiant į Gimnazijos tradicijas, žmogiškuosius ir materialinius išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus, remiantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Gimnazijos nuostatais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Gimnazijos veiklos įsivertinimo informacija bei statistiniais rodikliais, Gimnazijos strateginiu planu.

Filosofija

„Kaip aušrai auštant nyksta ant žemės nakties tamsybė, o kad taip jau prašvistų ir Lietuvos dvasia“
(Dr. Jonas Basanavičius)

Vizija

Moderni, kaitai atvira gimnazija, ugdanti nuolat besimokantį, vertybes puoselėjantį, sėkmės siekiantį Lietuvos pilietį.

Misija

Gimnazija sudaro sąlygas įgyti pagrindinio ir vidurinio ugdymo išsilavinimą saugioje aplinkoje, augti asmenybei, atskleisti savo individualumą, ugdytis nuolatinio mokymosi poreikį.

Vertybės

Pilietiškumas, kūrybiškumas, bendruomeniškumas.

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO 2024 M. ĮGYVENDINIMAS

Strateginis tikslas: Mokymosi aplinkos plėtra ir tobulinimas

Užtikrinant palankią mokymosi aplinką, 90 proc. mokinių mokymo proceso metu naudoja naujausius skaitmeninius mokymosi resursus. 100 proc. mokinių nupirktą EDUKA mokymosi aplinką. Mokiniai naudojami skaitmenine *Vyturio* biblioteka. Ugdymo proceso metu visi mokiniai turi galimybę naudotis kompiuteriais.

Mokytojai geba naudotis svarbiausiomis IT priemonėmis/programomis ir tai integruoti į mokymosi procesą, nuolat tobulina skaitmeninio raštingumo kompetenciją. Gimnazijos *Microsoft 365* aplinkoje talpinami gimnazijos veiklos planavimo dokumentai, ilgalaikiai dalykiniai planai, klasių auklėtojų metodinė medžiaga, įsivertinimo ir įtraukiojo darbo grupių duomenys, metodinės tarybos dokumentai, apklausų rezultatai, rekomendacijos ir kt.

Nuo 2023 m. gimnazijoje įgyvendinamas jaunimo psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos „Planet Youth“ modelis. 2024 m. įdiegtas modelis, nustatytos rizikos ir apsauginiai veiksniai, išsikelti tikslai, numatyti uždaviniai, parengtas veiklos planas, įgyvendintos suplanuotos prevencinės veiklos.

Gimnazijos bendruomenei įgyvendinama prevencinė programa „Būkime saugūs“: suorganizuotos 2 paskaitos pedagogams ir mokinių tėvams/globėjams, praveista penkių temų dešimt praktinių užsiėmimų mokiniams. Programos įgyvendinimo metu stiprinami paauglių asmeninio saugumo įgūdžiai: žinios apie teises, jausmus, smurtą ir jo formas; patirtys, kaip apsisaugoti nuo smurto realiaame gyvenime, kaip ir kur kreiptis pagalbos.

Sustiprintos klasių bendruomenės: kiekviena klasė organizavo bent vieną klasės bendruomenės renginį, kuriame dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. klasės bendruomenės narių. Tėvai dalyvauja ugdymo karjerai veiklose: klasės valandėlėse, priima mokinius savo darbo vietose.

Suorganizuoti trys klasių tėvų komitetų ir administracijos, švietimo pagalbos specialistų susitikimai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. klasių tėvų komitetų.

65 proc. tėvų labai gerai ir gerai vertina pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, iš gimnazijos gaunamą informaciją apie vaiko mokymąsi, komunikavimą bei grįžtamojo ryšio gavimą iš mokytojų. Nuosekliai palaikoma komunikacija su tėvais įvairiais klasės ir gimnazijos bendruomenės klausimais. Skleidžiama informacija tėvams apie gimnazijoje vykstančius procesus, jie skatinami dalyvauti organizuojant renginius, edukacijas, kitose veiklose.

Gimnazijoje atnaujintos arba naujai įkurtos erdvės: atnaujintas gimnazijos lauko aikštynas, įkurta treniruoklių salė, gimnazijos lėšomis renovuotos apleistos patalpos ir įkurta menų erdvė, aktų salėje atnaujinta renginių įgarsinimo įranga.

Strateginis tikslas: Mokymo proceso kokybės gerinimas

2024 m. 100 proc. gimnazijos abiturientų baigė vidurinio ugdymo programą ir gavo brandos atestatus. IV kl. mokiniai geriau nei Vilniaus m. ir šalies abiturientai laikė užsienio k. (anglų), geografijos, istorijos, lietuvių k. ir literatūros, informatikos egzaminus.



Tęsiant bendradarbiavimą su ISM universitetu, IV-ąją ISM Verslo klasės sezoną baigė ir sėkmingai išlaikė ISM paruoštą testą bei gavo baigimo pažymėjimus 42 III-IV klasių mokiniai. V-ame sezone taikomosios ekonomikos paskaitas ir užsiėmimus lanko 62 mokiniai.

Igyvendinant neformalųjį švietimą, nuo 2024 m. rugsėjo bendradarbiaujama su „Southwestern Advantage“ (SWA) - JAV tarptautine bendrove, kuriančia mokomąsias knygas, skaitmenines platformas. Programos tikslas – ugdyti mokinių verslumo, savarankiškumo ir atsakomybės įgūdžius, kurie padeda ruošti ekonomikos dalyko VBE.

Bendradarbiaujant su Vilnius Tech *Ateities inžinerija*, VII sezone mokiniai parengė ir pristatė ilgalaikius metinius projektus:

- * *Verslo planas rengiant CANVAS metodu.*

- * *Investavimas Luminor Trade aplinkoje.*

- * *Virtualios valiutos.*

- * *Medijos: filmavimas mobiliuoju įrenginiu.*

- * *3D modelio kūrimas.*

- * *2D žaidimo kūrimas.*

- * *Veikiančio įrenginio modelio kūrimas.*

- * Pirmą vietą respublikoje užėmė P.S. atliktas projektas *NFT prekyvietės monetizavimas.*

- * Ypatingo įvertinimo sulaukė du taikomieji originalūs moksleivių projektai: *Vėjo jėgainė: kūrimas ir testavimas* ir *DUCRA -Dynamic Universal Computerized Robotic Arm*. Projektai ne tik buvo pripažinti geriausiais pasirinktos tematikos kategorijose, bet ir išskirti ir įvertinti verslo atstovų.

- * Geriausiu darbu Android programėlių kūrimo tematikoje pripažinta mokinių sukurta ir pristatyta *Occupied Sport Space programėlė.*

Balandžio 25 d. tarptautinėje mokslinėje – praktinėje konferencijoje STEAM UGDYMO SROVĖ bei mokinių kūrybinių dirbtuvių konkurse „Tvarūs inžineriniai sprendimai ir gyvenamoji aplinka“ gimnazijai atstovavo I gimn. klasės mokinės A.B. ir R. P. Merginos, panaudodamos antrines žaliavas – senus džinsus, senas baldų plokštes, sukūrė naują gaminį, kurį ir pristatė konkurse – Draugystės suolelį. Šį pirmųjų darbų konkurso vertinimo komisija pripažino geriausiu ir skyrė jam I vietą.

Balandžio 26 d. gimnazijos mokiniai E. K., M. S. ir I. M. dalyvavo XIV Lietuvos frankofoniškos dainos festivalyje „L'amour change le monde“ ir laimėjo Grand Prix .

Vasario 24 d. Kauno technologijos universiteto Informatikos fakultete vyko dr. J. P. Kazicko moksleivių programavimo konkurso forumas ir informacinės sistemos grafinės sąsajos projektavimo varžybos, kuriose sėkmingai dalyvavo III kl. mokinys P.S., užėmęs 3 vietą.

2024 m. gimnazijos mokiniai dalyvavo ir sėkmingai pasirodė šiose Vilniaus m. etapo olimpiadose: Biologijos olimpiada: IG kl. mokinys A. P. užėmė 3 vietą, IIA kl. mokinė S. V. - 2 vietą, IVD kl. mokinys V. V. - 3 vietą.

Chemijos olimpiadoje IIA kl. mokinė M. S. laimėjo 2 vietą.

Prancūzų kalbos olimpiadoje IVA kl. mokinys N. B. buvo apdovanotas padėkos raštu.

Vilniaus m. mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiadoje IG klasės mokinė S. Č., laimėjo 1 vietą 9 klasių mokinių grupėje.

2024 m. IIB klasės mokinės R. B. ir E. K. dalyvavo Mykolo Romerio universiteto Žmogaus ir visuomenės studijų fakulteto Edukologijos ir socialinio darbo instituto kartu su partneriais organizuotoje vaikų konferencijoje „Lietuvos vaikų balsas 2024“, konferencijoje pristatyti mokinių darbai užėmė I ir II vietas.

2024 m. kovo mėn. II kl. mokiniai buvo atrinkti ir dalyvavo Transparency International Lietuvos skyriaus kartu su Britų taryba organizuotose dalyvaujamojo biudžeto dirbtuvėse.

Bendradarbiaujant su Vilniaus kolegijos Ekonomikos fakultetu, gimnazijos dvi mokinių komandos dalyvavo Vilniaus m. moksleivių Ekonomikos protų mūšyje, viena iš komandų Vilniaus m. laimėjo 3 vietą.

Bendradarbiaujant su *Junior Achievement Lietuva* ir *VšĮ Versli Lietuva* 2024-2025 m.m. vykdomas pilotinis projektas, kurio esmė į organizacijos veiklas įtraukti iki šiol ekonomikos nesimokiusius I gimn. kl. mokinius. 2024 m. rugsėjo mėn. vyko virtuali inovacijų stovykla, kurioje dalyvavo trys I gimn. kl. mokinių komandos. Stovykloje dalyvavusi III gimn. kl. komanda užėmė antrą vietą. Šiuo metu gimnazijoje veikia ir savo veiklą vykdo dvi mokinių įkurtos jaunosios bendrovės.

2024 m. gimnazijai buvo skirta LR ekonomikos ir inovacijų ministrės A. Armonaitės, VšĮ *Versli Lietuva* generalinės direktorės D. Kleponės ir Lietuvos *Junior Achievement* vadovės A. Rusteikienės padėka už mokinių verslumo ugdymą ir įgūdžius įgyvendinant projektą *Progresinio praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose*.

Gimnazijos III-iokai P.S. ir A.G. dalyvavo VMI respublikiniame konkurse „Mokesčiai sugrįžta kiekvienam“, vaikinių komandai „Proveržis“ buvo skirta 4 vieta iš dalyvavusių 409 komandų.

Gimnazijos merginų komanda 2024 m. tapo Lietuvos mokyklų žaidynių stalo teniso varžybų čempionėmis, o Lietuvos mokyklų žaidynių štangos spaudimo finale gimnazijos komanda iškovojo 3 vietą.

Gimnazijos bendruomenė 2024-2025 m.m. dalyvauja VšĮ Vilniaus švietimo pažangos centro „Edu Vilnius“ konkurso „Tvariau“ projekte „Gyvenk tvariau!“. Įgyvendinant projektą gimnazijos kieme buvo įrengtas basų kojų takas, įrenginėjamas vabzdžių viešbutis, įrengti poilsio suoleliai, kuriamas sliėkynas maisto, likusio technologijų pamokose, atliekoms perdirbti, taip pat skatinamas gimnazijos bendruomenės narių sąmoningumas rūšiuojant šiukšles, organizuojami mokinių susitikimai su lektoriais.

Jau antrus metus Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazija vykdo projektą *Pažink, pagamink, pasidalink, padegustuok*. Lėšas projekto įgyvendinimui skiria VšĮ *Humana People to People Baltic*, tarpininkauja EDU Vilnius. Mokiniai, dalyvaudami projekte, mokosi tvarumo, tausoti maistą.

Birželio 26 dieną vyko tarptautinės programos *The Duke of Edinburgh's International Award* (DofE) apdovanojimų ceremonija, kurioje dalyvavo ir aukso, sidabro bei bronzos ženklelius už asmeninę ūgtį ir savanoriavimą gavo gimnazijos mokiniai. Gimnazistai buvo apdovanoti: 5 DofE aukso ženkleliais, 4 DofE sidabro ženkleliais, 9 DofE bronzos ženkleliais.

Tęsiamas sėkmingas bendradarbiavimas su gimnazijos socialiniais partneriais: Vilniaus muziejumi, Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija, Lietuvos Šaulių sąjunga, Vilniaus universitetu ir kt.

Strateginis tikslas C. Įtraukiojo ugdymo plėtra ir taikymas

2024 m. vasario 8 d. gimnazijoje, bendradarbiaujant su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba ir Vilniaus miesto socialinių pedagogų metodiniu būreliu, buvo organizuota Vilniaus miesto 8-12 klasių mokinių konferencija *Užimtumas=emocinis atsparumas*.

2024 m. balandžio 9 d. gimnazijoje vyko respublikinė pedagogų konferencija „Aš – klasės auklėtojas. Mano sėkmės ir iššūkiai“. Šia konferencija siekiama skatinti gimnazijų klasių auklėtojus dalintis gerąja darbo patirtimi būriant klasės bendruomenę, gilinti savo bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Pranešimus skaitė S. Valantiejiene, Lietuvos įtraukties švietime centro direktorė, socialinė pedagogė, prevencinės programos „Savo keliu“ idėjos autorė, bendraautorė. Taip pat gerąja patirtimi dalijosi Vilniaus m. mokyklų pedagogai, Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokytoja, Panevėžio r. Raguvo gimnazijos socialinė pedagogė, Ukmergės Antano Smetonos gimnazijos socialinė pedagogė.

2024 m. rugsėjo 30 d. gimnazijoje buvo organizuotas metodinis, gerosios patirties sklaidos susitikimas su Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos Specialiosios pedagoginės pagalbos studijų programos studentais. Susitikimo metu pristatytas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas gimnazijoje, taip pat užmegztas bendradarbiavimas.

2024 m. spalio 29 d. gimnazija kartu su Vilniaus m. pedagogine psichologine tarnyba organizavo Respublikinę pedagogų konferenciją „Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukiojo ugdymo kontekste: suprasti ir padėti“, kurioje dalyvavo LR ŠMSM viceministras I. Gaižiūnas, Vilniaus m. Vilniaus m. Savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriaus atstovas, PPT direktorė A. Zacharevičienė. Pranešimus skaitė bei savo patirtimi dalijosi LR ŠMSM Ugdymo departamento Švietimo pagalbos skyriaus vedėja K. Valantinienė, Lietuvos įtraukties švietime centro Švietimo pagalbos plėtros grupės vadovė L. Palačionienė, VDU Švietimo akademijos dėstytoja Doc. dr. L. Miltenienė, Vilniaus m. PPT logopedė L. Narkevičienė, Vilniaus palaimintojo Teofiliaus Matulionio gimnazijos socialinė pedagogė I. G. gimnazijos bendruomenės narė, mokinio mama Jurgita K., Godos mama Daiva Č., gimnazijos mokytojai ir specialistai. Konferencijos dalyviai susipažino su naujausiais teisės aktais, reglamentuojančiais įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą švietime, išsiginčino įtraukiojo ugdymo sėkmės užtikrinimo prielaidas, pasidalino sėkminga įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtimi, praktinės veiklos metodais bei įrankiais. 2024 m. 100 proc. gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų baigė tęstinius mokymus *Misija-įtraukusis ugdymas*.

2025 METŲ VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR PRIEMONĖS

I PRIORITETAS. Mokymosi aplinkos gerinimas

STRATEGINIS TIKSLAS: Mokymosi aplinkos plėtra ir tobulinimas

1. **Uždavinys** - užtikrinti palankią mokymosi aplinką, įskaitant IT bazę, ir skatinti mokinių galimybes ją naudoti.
2. **Uždavinys** - optimizuoti mokinių tvarkaraščius, kad būtų palankesni akademinių dalykų atžvilgiu.
3. **Uždavinys** - aktyvinti tėvų bendruomenę, skatinant jų dalyvavimą gimnazijos veiklose ir mokinių pažangos stebėsenoje.

ATSAKINGI VYKDYTOJAI	TERMINAS	NUMATOMI REZULTATAI
PRIEMONĖS		
1.1. Atnaujinti ir plėsti gimnazijos IT infrastruktūrą, skaitmeninių mokymo išteklių ir priemonių naudojimą ugdymo procese.	Administracija IT specialistas Mokytojai Įsivertinimo darbo grupė	2025 m. 2025 m. gruodis
1.2. Tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, efektyviai naudoti IT įrangą, dirbtinio intelekto ir kitomis inovatyviomis programomis/įrankiais.	Direktorius pavaduotojos ugdymui	2025 m. I ketvirtis
1.3. Stiprinti mokytojų įgūdžius naudoti <i>Microsoft 365</i> aplinką: kiekviena metodinė grupė turi savo atskirą komandą, kur talpina savo metodinę medžiagą, dalijasi savo ilgalaikiais planais, gerąją patirtimi, seminaruose įgytomis žiniomis, pamokos planų idėjomis, šiuolaikiniais mokymo metodais.	Mokytojai Direktorius pavaduotojos ugdymui	2025 m. 2025 m.

10 kabinetų, kuriuose yra naujausios IT priemonės ir programinė įranga.
100 proc. mokinių nupirktą EDUKA mokymosi aplinka.

Atlikta bendruomenės apklausa apie skaitmeninių mokymo išteklių ir priemonių naudojimą ugdymo procese. Atsižvelgiant į rezultatus, parengtos rekomendacijos dėl skaitmeninių priemonių naudojimo ugdymo procese.

Daugiau kaip 85 proc. mokytojų geba naudotis svarbiausiomis IT priemonėmis/programomis ir tai nuolat integruoti į mokymosi procesą. Tobulina skaitmeninio raštingumo kompetenciją.

95 proc. mokytojų pabaigę DI mokymus.

Vykdoma stebėseną, kaip IT priemonės ir įrankiai naudojami ugdymo procese. Stebėseną aptarta metodinėse grupėse, pateiktos rekomendacijos.

Microsoft 365 aplinkoje patalpinti gimnazijos veiklos planavimo dokumentai, ilgalaikiai dalykiniai planai, klasių auklėtojų metodinė medžiaga, įsivertinimo ir įtraukiojo darbo grupių duomenys, apklausų rezultatai ir kt.

Vykdoma naudojimosi *Microsoft 365* aplinka stebėseną, teikiamos rekomendacijos.

1.4. Skatinti mokinius ugdymo proceso metu naudoti skaitmeninius mokymosi resursais: skiriant namų darbus, nurodanti rekomenduojami skaitmeniniai išteklių, priemonės.	Mokytojai Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025 m.	90 proc. mokinių, mokymo proceso metu naudoja naujausius skaitmeninius mokymosi resursus. Visi mokiniai naudojami EDUKA mokymosi aplinka. Mokiniai naudojami skaitmeninė „Vyturio“ biblioteka. Vykdoma EDUKA mokymosi aplinkos naudojimo stebėsena.
2.1. Reguliariai peržiūrėti ir koreguoti individualius ugdymo planus ir tvarkaraščius.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Kartą per pusmetį	Atlikta mokinių ir jų tėvų pasitenkinimu tvarkaraščių apklausa. Pamokų tvarkaraštis atitinka ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų, mokinių ir tėvų poreikius.
3.1. Teikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams, siekiant užtikrinti mokinių pažangą. Organizuoti nepažangių mokinių individualius pokalbius (tėvas, mokinys, klasės auklėtojas), esant poreikiui, sudaryti individualios pagalbos mokiniui planą.	Klasių auklėtojai VGK	2025 m. VGK posėdžiai pagal patvirtintą grafiką	Ne mažiau kaip 65 proc. tėvų labai gerai ir gerai vertina pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, iš gimnazijos gaunamą informaciją apie vaiko mokymąsi, komunikavimą bei grįžtamąjį ryšio gavimą iš mokytojų.
3.2. Įtraukti tėvus į gimnazijos bendrakūrą: organizuoti aktualius šviečiamuosius renginius tėvams gimnazijos lankomumo, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencinėmis ir psichologinės paramos temomis. Parengti ir pateikti metodinę medžiagą mokinių tėvams/globėjams iv. prevencinėmis temomis.	Administracija VGK	Kartą per mėnesį	Pagilintos tėvų/globėjų žinios apie paauglių apsaugą smurto, prievartos, psichotropinių medžiagų vartojimo problemas ir atpažinimo ženklus, kaip elgtis tokiais atvejais ir kur kreiptis pagalbos.
3.3. Telkti klasių tėvų bendruomenę, skatinant aktyviai dalyvauti gimnazijos gyvenime: nuosekliai komunikuoti su tėvais, informuoti apie gimnazijoje vykstančius renginius ir įtraukti organizuojant įvairias veiklas ir edukacijas. Organizuoti klasių aktyvų ir gimnazijos administracijos, švietimo pagalbos specialistų susitikimus.	Administracija Klasių auklėtojai Psichologas Socialinis pedagogas Specialusis pedagogas	2025 m. Kovas Rugsėjis Gruodis	Kiekviena klasė organizuoja bent vieną klasės bendruomenės renginį. Ne mažiau kaip 80 proc. klasės bendruomenės dalyvauja veikloje. Tėvai dalyvauja ugdymo karjerai veiklose: klasės valandėse, priima mokinius savo darbo vietose. Suorganizuoti du klasių tėvų komitetų ir administracijos, švietimo pagalbos specialistų susitikimai, dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. klasių tėvų komitetų. Suorganizuoti trys klasės tėvų susirinkimai.
3.4. Įgyvendinti jaunimo psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos „Planet Youth“ modelį gimnazijoje.	Direktorius „Planet Youth“ darbo grupė	2025 m.	Nustatytos rizikos ir apsauginiai veiksniai, išsikelti tikslai, numatyti uždaviniai, įvertinti išteklių, įgyvendintos suplanuotos prevencinės veiklos, atlikta apklausa, remiantis apklausos duomenimis, parengtas veiksmų planas.

3.5. Įgyvendinti prevencinę smurto prieš vaikus programą „Esame saugūs”.	R. Reinikienė G. Petrauskienė	2025 m.	Tęsiant programos įgyvendinimą, tikslinei grupei projekto mentorės organizuos 2 paskaitas pedagogams ir mokinių tėvams/globėjams, praves penkių temų 10 praktinių užsiėmimų mokiniams.
3.6. Atlikti šias apklausas ir tyrimus:			
I kl. mokinių adaptacijos apklausa	Psichologas Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Spalis	Apdoroti apklausos rezultatai pristatyti bendruomenei, parengtos rekomendacijos, vykdoma stebėseną, kaip rekomendacijų laikomasi.
Patyčių masto apklausa	Socialinis pedagogas Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Sausis	Apdoroti apklausos rezultatai pristatyti bendruomenei, parengtos rekomendacijos, vykdoma stebėseną, kaip rekomendacijų laikomasi. Parengtas patyčių masto mažinimo planas. Stebima, kaip laikomasi plano.
Mokinių, pedagogų, tėvų gimnazija pasitenkinimo apklausa (EDU Vilnius)	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Įsivertinimo darbo grupė	Gruodis-sausis Gegužė	Apdoroti apklausų rezultatai, pristatyti bendruomenei. Išskirti žemiausiai vertinami rodikliai, parengtos rekomendacijos jų gerinimui. Atliktas bendruomenės pakartotinis tyrimas stebint žemiausių rodiklių pokytį.
II PRIORITETAS. Mokymo proceso kokybė			
STRATEGINIS TIKSLAS: Mokymo proceso kokybės gerinimas			
4. Uždavins - taikant inovatyvius metodus skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi, mokyti priimti atsakomybę už mokymosi procesą ir rezultatus.			
5. Uždavins - skatinti mokinius tyrinėti, eksperimentuoti, kurti projektus ir dalyvauti olimpiadose, siekiant didinti ugdomojo turinio aktualumą, susiejant jį su kasdienybe ir asmenine patirtimi.			
6. Uždavins - kryptingai atnaujinti mokytojų ir specialistų žinias, gerinti įgūdžius, siekiant didžiausio poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai.			
PRIEMONĖS		TERMINAS	NUMATOMI REZULTATAI
VYKDYTOJAI			
4.1. Parengti ir patvirtinti Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo planai.	Direktorius Planų rengimo darbo grupė	Gegužė – birželis	Parengti ir bendruomenei pristatyti ugdymo planai.
4.2. Atnaujinti ir Steigėjui tvirtinti pateikti gimnazijos nuostatai.	Direktorius	Balandis	Atnaujinti, Steigėjo patvirtinti bendruomenei pristatyti gimnazijos nuostatai.
4.3. Skatinti mokinius įsitraukti į aktyvų mokymąsi ir kurti pažinimą skatinančią modernią mokymo(si) aplinką. Ugdymo(si) procese parinkti ir taikyti skaitmeninį turinį.	Mokytojai	Gruodis	Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių apklausoje įvardija, kad mokytojai parenka tinkamus ir inovatyvius

elektronines mokymo(si) priemonės, siekiant mokinių aktyvaus mokymosi: naudojama MS Office 365 aplinka, Moodle, Apromis, Eduka ir kita.				mokymo(si) metodus, jie įsitraukia į ugdymo procesą ir jaučiasi atsakingi už pasiektus rezultatus.
4.4. Organizuoti PUPP ir VBE (I ir II dalys) bandomieji patikrinimai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kovas Sausis, balandis, spalio	Kovas Sausis, balandis, spalio	II gimn. klasių mokiniai dalyvavo lietuvių k. ir matematikos bandomuosiuose patikrinimuose. III-IV gimn. klasių mokiniai dalyvavo šiuose bandomuosiuose patikrinimuose: • Lietuvių k. ir literatūros bandomajame patikrinime. • Matematikos (I ir II dalys) • Užsienio k. (anglų) • Informatikos • Biologijos • Fizikos • Chemijos • Istorijos Bandomųjų patikrinimų rezultatai aptarti metodinėse grupėse, mokiniams teikiamos konsultacijos.
Organizuoti diagnostiniai lietuvių k. ir literatūros bei matematikos testai I ir III klasių mokiniams.			Spalis	Diagnostinių testų rezultatai aptarti metodinėse grupėse, pristatyti mokinių tėvams. Vedamos konsultacijos mokymosi spragoms pašalinti.
4.5. Taikyti formuojamąjį mokinio įgytų kompetencijų vertinimą, skatinantį asmeninę ugtį.	Mokytojai Išvertinimo darbo grupė	2025 m.		Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių geba planuoti savo mokymąsi ir išsikelti mokymosi tikslus bei jų siekti.
Skatinti mokinius stebėti asmeninę pažangą, atlikti išvertinimo apklausą, pateikti mokytojui grįžtamąjį ryšį.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Spalis Sausis Balandis	Spalis Sausis Balandis	Išvertinimo darbo grupę parengs vieningą apklausą. Gimnazijoje naudojama vieninga apklausa, skirta mokinio asmeninei pažangai stebėti.
5.1. Plėtoti projektinio mokymosi sąlygas, mokinius skatinti domėtis mokslinė – tiriamąja veikla ir taikyti jos elementus. Bendradarbiauti su Vilnius Tech, mokiniai atlieka ilgalaikę projektinę veiklą, kuriai atlikti naudoja Linkmenų fabriko, Finansų Bloomberg laboratorijas. Naudojamos programos „Vilnius yra mokykla“ galimybės.	Mokytojai	2025 m.		Igyvendinti ne mažiau kaip 11 projektų, iniciatyvos, renginiai. Ne mažiau kaip 10 proc. pamokų vyksta netradicinėse erdvėse. Išnaudojamos <i>Kultūros paso</i> galimybės. Surengtas projektinių darbų pristatymas.

5.2. Skatinti mokinių įsitraukimą į prevencinę veiklą: savanorystę, prevencinių akcijų gimnazijoje organizavimą, atmintinų datų, skirtų fizinei ir psichinei sveikatai, minėjimų organizavimą. Skatinti mokinių dalyvavimą teminėse paskaitose gimnazijoje ir už jos ribų.	Psichologas Socialinis pedagogas Klasių auklėtojai Mokytojai	2025 m.	Organizuoti renginiai skirti emocinei, psichinei, fizinei savijautai stiprinti: <i>Tarptautinė apsikabinimo dienos akcija, Komplimentai ne vienai dienai, Pasaulinės psichikos sveikatos dienos minėjimas, Karjeros dienos ir kt.</i>
5.3. Aktyviai bendradarbiauti su Vilniaus miesto Sveikatos biuro mobiliąja komanda, organizuojant sveikatos ugdymo veiklas.	Mokytojai Psichologas	2025 m.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvavo psichikos sveikatos, emocinio ir fizinio aktyvumo užsiėmimuose.
5.4. Organizuoti Vilniaus miesto 8-12 klasių mokinių konferenciją - kūrybinės dirbtuvės „Pasaulis mano akimis“.	Direktorius Socialinis pedagogas	Kovas	Surengta konferencija-kūrybinės dirbtuvės, kuriose dalyvavo ir pranešimus pristatė Vilniaus m. mokyklų mokinių komandos, pasidalinta gerąja patirtimi.
5.5. Testi bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, siekiant tobulinti praktinės - tiriamosios veiklos pritaikymo ugdymo procese galimybes ir padėti mokiniams atrasti, sukurti ir realizuoti idėjas.	Direktorius Mokytojai	2025 m.	Testi bendradarbiavimą su socialiniais partneriais: Vilnius Tech, Vilniaus muziejumi, Lietuvos šaulių sąjunga, Vilniaus pilių valstybiniu kultūriniu rezervatu, Maltos ordinu, ISM, Lietuvos Junior Achievement, DofE ir kt.
5.6. Skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, kurti ir/ar dalyvauti projektuose, konkursuose ir kt.	Mokytojai	2025 m.	Mokiniai dalyvavo visų mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose. Mokiniai pasiekė aukštų įvertinimų miesto, šalies konkursuose ir programose.
6.1. Mokytojai tobulina kompetencijas, kaip naudoti dirbtinį intelektą, taip pat profesines kompetencijas pagal individualius poreikius.	Mokytojai	2025 m.	Gerosios patirties sklaida metodinių grupių susirinkimuose.
6.2. Įgyvendinama mentorystės programa „Kolega kolegai“. Mokytojams, dirbantiems pirmus metus, skiriami mentoriai.	Direktorius pavaduotojos ugdymui Mokytojai	2025 m.	Mentoriai skiriami visiems pirmus - antrus metus dirbantiems mokytojams. Mokytojai integruojasi bendruomenėje, gauna savalaikę pagalbą.
III PRIORITETAS. Įtraukiojo ugdymo plėtra			
STRATEGINIS TIKSLAS: Įtraukiojo ugdymo plėtra ir taikymas			
7. Uždavinys - stiprinti ir plėtoti suasmenintą ugdymą.			
8. Uždavinys - užtikrinti efektyvią švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui.			
9. Uždavinys - stiprinti gimnazijos bendruomenės kiekvieno mokytojo ir specialisto įgūdžius įtraukiojo ugdymo principų taikymui.			
PREMONĖS		ATSAKINGI	NUMATOMI REZULTATAI
7.1. Naudoti šiuolaikinius mokinio individualios pažangos stebėjimo įrankius ir metodus, reguliariai apklausiant mokinius.	Direktorius pavaduotojos ugdymui Mokytojai	Vasaris Birželis	Atlikta apklausa. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių naudoja individualios pažangos įrankius/metodus. Gauti apklausų rezultatai aptarti metodinėse grupėse ir su klases auklėtiniais.

	VGK Mokinio padėjėjai	Gruodis-sausis	Teikiama pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Vykdoma stebėseną, kaip teikiama pagalba mokiniams.
7.2. Stiprinti mokytojų ir mokinių santykius, skatinti pastebėti ir atliepti individualius mokinių ugdymo(si) poreikius.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Mokytojai Įtraukiojo ugdymo komanda		Atlikta apklausa. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ir mokinių teigia jaučiantys abipusį supratimą, bendradarbiaujantys, siekiantys gerinti mokymosi rezultatus ir pažangą.
7.3. Praveisti temines klasių valandėles.	Specialioji pedagogė	Vasaris Kovas Balandis	Visų I klasių mokiniams praveistos klasės valandėlės <i>Skirtingi kartu: ką apie tai žinau ir galvoju</i> . Atliktos ir apdorotos apklausos, rezultatai pristatyti klasių auklėtojoms.
8.1. Organizuoti tikslines konsultacijas ir teikti rekomendacijas mokytojams.	Įtraukiojo ugdymo komanda	Vasaris Balandis Rugsėjis Gruodis	Organizuotos ne mažiau kaip keturios tikslinės konsultacijos mokytojams, kurių metu dalijamasi patirtimi apie darbo sėkmes ir iššūkius su SUP mokiniais. Švietimo pagalbos specialistai konsultuoja mokytojus įtraukiojo ugdymo klausimais.
8.2. Individualizuoti ugdymo procesą atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius poreikius ir mokslo metų eigoje koreguoti priemones ir mokymo būdus.	Mokytojai Psichologas Specialusis pedagogas	Gruodis-sausis	Atlikta apklausa. Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymo proceso individualizavimą.
8.3. Siekti, kad gimnazijoje dirbtų visi specialistais, kurie užtikrintų pagalbos mokiniui teikimą.	Direktorius	2025 m.	Gimnazijoje švietimo pagalbą ir specialiąją pagalbą teikia socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, trys mokytojo padėjėjai.
8.4. Organizuoti visų mokomųjų dalykų konsultacijas I-IV kl. mokiniams.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	2025 m.	Stebimas konsultacijų lankomumas. Organizuojami trišaliai susitikimai su mokiniu ir jo tėvais/globėjais, teikiama savalaikė pagalba.
9.1. Organizuoti mokymosi bendruomenėje popietes, siekiant gerosios patirties sklaidos ir įtraukiojo ugdymo kokybės gerinimo. Organizuoti dirbtuves mokytojams: 1. Įtraukios klasės valdymo ir ugdymo turinio pritaikymo ypatumai gimnazijoje; 2. Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistema ugdymo įstaigoje.	Direktorius Įtraukiojo ugdymo komanda	Kovo 12 d. Balandžio 15 d.	Bendradarbiaujant su Lietuvos įtraukties švietimo centru, suorganizuotos dvejų dirbtuvės mokytojams.

9.2. Kiekvienoje klasėje kurti mokymui(si) palankią aplinką įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Mokytojai	2025 m.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių turi teigiamą požiūrį į mokinių ir jų ugdymosi poreikių įvairovę.
---	-----------	---------	---

TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

UŽDAVINIAI	RODIKLIAI	NUMATOMI REZULTATAI 2024 METAIS	PASIEKTI REZULTATAI 2024 METAIS	NUMATOMI REZULTATAI 2025 METAIS
MOKYMOSI APLINKOS PLĖTRA IR TOBULINIMAS				
1. Užtikrinti palankią mokymosi aplinką, įskaitant IT bazę, ir skatinti mokinių galimybes ją naudoti.	Kabinetų skaičius, kuriuose yra naujausios IT priemonės ir programinė įranga. Mokytojų dalis, gebanti naudotis svarbiausiomis IT priemonėmis/programomis ir tai nuolatos integruoti į mokymosi procesą (<i>Microsoft, Zoom, Teams, dirbtinio intelekto ir pan.</i>). Mokinių dalis, mokymo proceso metu naudojanti naujausius skaitmeninius mokymosi resursus.	9 80 90	Daugiau nei 9 Daugiau nei 80	10 85 90
2. Optimizuoti mokinių tvarkaraščius, kad būtų palankesni pažinimo ir k.t. kompetencijoms tobulinti.	Pamokų tvarkaraštis atitinka mokytojų, mokinių ir tėvų poreikius.	60	2024 - 2025 m. m. apklausoje 67 proc. atsakiusių tėvų pritaria, kad „Pamokų tvarkaraštis atitinka mano vaiko poreikius“. 65 proc. atsakiusių mokinių pritaria teiginiui „Pamokų tvarkaraštis atitinka mano poreikius“.	70
3. Aktyvinti tėvų bendruomenę, skatinant jos dalyvavimą gimnazijos veiklose ir mokinių pažangos stebėsenoje.	Tėvų dalis, labai gerai ir gerai vertinanti pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, iš gimnazijos gaunamą informaciją apie vaiko mokymąsi, komunikavimą bei grįžtamojo ryšio gavimą iš mokytojų.	60	2024 - 2025 m. m. apklauso duomenimis, 69 proc. tėvų pritaria teiginiui „Mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus, kad Jūsų vaikui būtų lengviau mokytis“. 72 proc. tėvų pritaria teiginiui „Jūsų vaikui skiriamos užduotys yra aiškos ir suprantamos“. 81 proc. tėvų pritaria teiginiui „Mokytojai su Jūsų vaiko mokymąsi ir pasiekimus vertina objektyviai“.	65

				88 proc. tėvų pritaria teiginiui „Mokykla pakankamai informuoja apie Jūsų vaiko mokymosi procesą“.	
	Tėvų dalis, gerai ir labai gerai vertinanti gimnazijos mokinių tėvų įtraukimą į bendruomenės veiklas.	80		2024 - 2025 m. m. apklausos duomenimis, 78 proc. tėvų pritaria teiginiui „Mokykla siekia įtraukti Tėvus į mokyklos veiklos ir mokymo proceso planavimą“.	85
	Klasių dalis, kuriose aktyviai veikia tėvų komitetai.	90		Klasių vadovai teigia, kad 86 proc. tėvų komitetų aktyviai dalyvauja gimnazijos gyvenime.	90
MOKYMO PROCESO KOKYBĖS GERINIMAS					
4. Inovatyvių metodų pagalba skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi, mokyti priimti atsakomybę už mokymosi procesą ir rezultatus.	Mokinių dalis, įvardijanti, kad mokytojai parenka tinkamus ir inovatyvius mokymosi metodus.	65		2024 - 2025 m. m. apklausos duomenimis, 58 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus, kad mokiniams būtų lengviau mokytis“.	65
	Mokinių dalis, gebanti planuoti savo mokymąsi ir išsikelti mokymosi tikslus bei jų siekti.	70		2024 - 2025 m. m. apklausos duomenimis, 85 proc. atsakiusių mokinių pritarė teiginiui „Gebu planuoti savo mokymąsi ir siekti savo tikslų“.	70
				58 proc. atsakiusių mokinių teigia, kad „Mokosi nuosekliai ir sistemingai“. 63 proc. atsakiusių mokinių moka planuoti laiką, bei mokymąsi. 44 proc. atsakiusiųjų mokinių kasdien nuosekliai mokosi.	
5. Skatinti mokinius tyrinėti, eksperimentuoti, kurti projektus ir dalyvauti olimpiadose, siekiant didinti ugdomojo turinio aktualumą, susiejant jį su kasdienybe ir asmenine patirtimi.	Igyvendintų iniciatyvų, projektų ir/ar renginių skaičius, kurie padeda gerinti ugdymo kokybę.	9		>9	11
	Mokinių dalis, dalyvaujanti olimpiadose, projektuose ir/ar konkursuose.	7		>7	9

6. Kryptingai atnaujinti mokytojų ir specialistų žinias, gerinti įgūdžius, siekiant didžiausio poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai.	Mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją per mokslo metus pagal gimnazijos prioritetus ne mažiau kaip 5 dienas, dalis.	90	90 proc. dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	92
	Darbuotojų skaičiaus dalis, turinti mentorijų. Mentoriai skiriami pirmus - antrus metus dirbantiems mokytojams.	100	Visiems pradėjusiems dirbti mokytojams skirtas mentorius.	100
ĮTRAUKIOJO UGDYMO PLĖTRA IR TAIKYMAS				
7. Stiprinti ir plėtoti suasmenintą (personalizuotą) ugdymą.	SUP mokinių dalis, naudojanti individualios pažangos įrankius/metodus visame ugdymo procese (nuo pradžios iki pabaigos).	65	Visi SUP mokiniai mokosi pagal pritaikytą programą. Parengtos rekomendacijos. Visiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagalbą teikia mokinio padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai.	75
	Mokinių ir mokytojų dalis, jaučianti abipusį supratimą, norą aktyviai bendradarbiauti gerinant mokymosi rezultatus ir pažangą.	60	2024 - 2025 m. m. apklausos duomenimis, 73 proc. atsakiusių mokinių teigia, kad klauso "... mokytojų nurodymų ir patarimų, kaip pagerinti mokymąsi, ir jais pasinaudoja". 69 proc. atsakiusių mokinių pritaria teiginiui „Tu pasitiki savo mokytojais“. 71 proc. atsakiusių mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai gerbia mokinius“.	63
8. Užtikrinti efektyvią švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui.	Mokinių dalis, gaunanti reguliarią ir efektyvią pagalbą (konsultacijas ir pan.).	70	2024 - 2025 m. m. apklausos duomenimis, 65 proc. atsakiusių mokinių teigia, kad „Mokytojai padeda įveikti Tavo mokymosi sunkumus“.	75
	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, dalis.	65	2024 - 2025 m. m. apklausos duomenimis, 72 proc. atsakiusių tėvų teigia, kad „Mokytojai padeda įveikti Jūsų vaiko mokymosi sunkumus“.	68

9. Stiprinti gimnazijos bendruomenės kiekvieno mokytojo ir specialisto įgūdžius įtraukiojo ugdymo principams taikyti.	Mokytojų ir specialistų dalis, kurie apmokomi dirbti pagal įtraukiojo ugdymo principus.	90	90 proc. mokytojų gilino žinias apie įtraukiojo ugdymo principų taikymą ugdymo procese.	94
	Klasių dalis, kuriose visi mokiniai yra priimami, nepaisant mokinio specialiujų poreikių ar kitokių skirtumų.	75	2024 - 2025 m. m. apklausos duomenimis, 83 proc. atsakiusių mokinių pritarė teiginiui „Visi mokiniai yra priimami, nepaisant mokinio specialiujų poreikių ar kitokių skirtumų“.	80